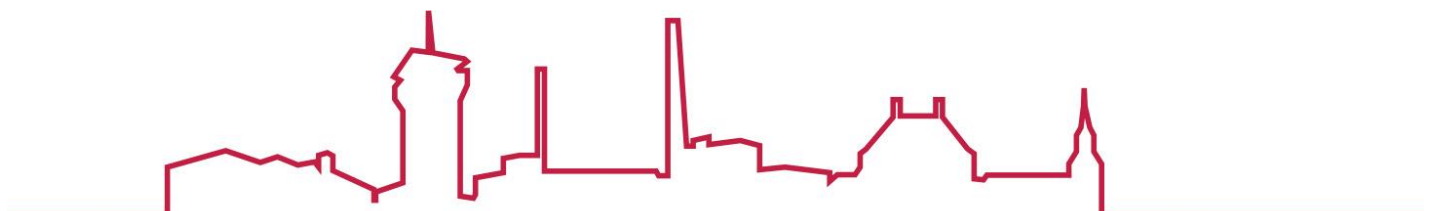


Mänttä-Vilppulan kaupunki / Mäntän lukio 13.8.2026

Lukuvuosisuunnitelma vuodelle 2026-2027

Sisällys

1. KOULU- JA OPISKELIJATIEDOT LUKUVUONNA 2026 -2027	2
1. TUNTIKEHYKSEN KÄYTTÖ.....	2
2. ESI- JA PERUSOPETUKSEN PAINOPISTEALUEET LUKUVUODELLE 2026-2027	3
3. OPPIMISEN TUKI JA ERITYISOPETUS LUKIOILLA.....	4
4. LUKION TAPAHTUMAKALENTERI	10
5. LUKIOKOULUTUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN	11
6. YHTEISSUUNNITTELUAJAN SUUNNITELMA	14
7. KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ.....	15
8. MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET	15
9. KOULUN JA KOULUPÄIVIEN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS.....	16
10. OPISKELUHUOLTO	17
11. OPISKELIJOIDEN OSALLISUUS	20
12. KERHOTOIMINTA	22
13. YHTEISTYÖ.....	22
14. LUKION JÄRJESTYSSÄÄNNÖT	22
15. TUNTIKAAVIO JA OPINTOTARJOTIN 2026-2027	24



1. KOULU- JA OPISKELIJATIEDOT LUKUVUONNA 2026 -2027

Mäntän lukio
Koskelankatu 3
35800 Mänttä

Opiskelijamäärä vuosiryhmittäin ja kaksoistutkinnonsuorittajien määrä

1. (2026)	2. (2025)	3. (2024)	4. (2023)	Kaksoistutkinnon suorittajat MSKK	yhteensä
36	48	58	17	(3)	159

Henkilöstön määrä

hallinnollinen rehtori	apulais- rehtori/opo	lehtorit	tunti- opettajat	erityis- opettaja	koulu- sihteeri	Vapaa- ajan ohjaaja	HTV
0,33	1	7	2	1	0,5	0,5	12,33

1. TUNTIKEHYKSEN KÄYTTÖ

Sivistyslautakunnalta saatu tuntikehys lukuvuosi 2026-2027

Lukion tuntikehys lukuvuodelle 2026-2027		
Vuosi	25-26	26-27
Opiskelijamäärä 2025-2026 (31.12.2025)	151	
Opiskelijamäärä 2026-2027 (Arvio)		160
Lukio-opetuksen tunnit	270,75	211,2
Erityisopetuksen tunnit		
Erityistehtävät ja huojennukset	42	42
Muuta huomioitavaa		

Tuntikehyksen käyttö 2026-2027

Kesän aikana opiskelijamäärä on kasvanut ennakoitua enemmän, mikä on johtanut yhden lisäryhmän muodostamiseen. Ryhmämäärän kasvu lisää opetuksen järjestämisen tarvetta ja kasvattaa toteutettavien opintojaksojen määrää.

Lukuvuoden suunnittelussa on tästä huolimatta pyritty sopeuttamaan opetustarjontaa, ja toteutusten määrää on vähennetty siten, että opetustuntimääräksi muodostuu 203 tuntia (ei sisällä lukiokerrointa, erityistehtäviä eikä huojennuksia). Kyseessä on merkittävä vähennys tilanteessa, jossa opiskelija- ja ryhmämäärät ovat samanaikaisesti kasvaneet.

Nykyinen ratkaisu ei kuitenkaan ole pitkällä aikavälillä kestävä. Toteuttamatta jätetyt opintojaksot siirtyvät usein järjestettäväksi seuraavina lukuvuosina, mikä kasvattaa tulevaa resurssitarvetta. Mikäli opintojaksoja ei pystytä tarjoamaan riittävästi, voi sillä olla vaikutuksia opiskelijoiden opintojen etenemiseen ja valmistumiseen tavoiteajassa.

Opetusryhmien koot vaikuttavat opintojaksojen toteutukseen. Lukuvuonna 2026-2027 ryhmäkoot vaihtelevat neljästä kolmeenkymmeneenkahteen. Ryhmäkokojen mukaan päätetään, pidetäänkö opintojakso kokonaisuena vai puolikkaana.

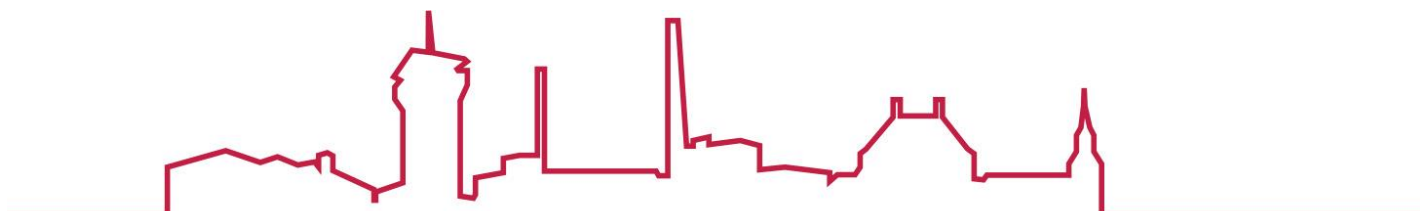
Opintojaksojen laajuus ryhmäkokojen mukaisesti on seuraavanlainen:

- ryhmäkoko 8 tai enemmän -> kokonainen opintojakso 2op
- ryhmäkoko 4-7 -> puolikas opintojakso 1 op
- ryhmäkoko 1-3 -> tukitunnit 2 h/opiskelija

2. ESI- JA PERUSOPETUKSEN PAINOPISTEALUEET LUKUVUODELLE 2026-2027

Sivistys- ja kulttuurilautakunta asettaa esi- ja perusopetukselle sekä lukiokoulutukselle painopistealueet

- Turvallinen oppimisyhteisö (hyvinvointiopetus, tietoturva)
- Liikunnallinen elämäntapa (toiminnallisuus, erilaiset oppimisympäristöt)
- Oppimisen tuki



Lisäksi asetetaan omaksi tavoitteeksi Mäntän lukion markkinointi ja näkyvyyden lisääminen

3. OPPIMISEN TUKI JA ERITYISOPETUS LUKIOILLA

Lukiossa annettavan oppimisen tuen tarkoitus on varmistaa lukiokoulutuksen tavoitteiden saavuttaminen ja lukio-opintojen suorittaminen kaikkien opiskelijoiden kohdalla. Mäntän lukiossa erityisopetus on yksi osa tukitoimista, jotka toteutetaan opetushenkilöstön yhteistyönä. Opiskelijoiden saama tuki voi koostua aineenopettajan antamista tukikursseista, tukiopetuksesta, ryhmänohjaajan ja opinto-ohjaajan antamasta ohjauksesta sekä yksilöllisistä pedagogisista ratkaisuista ja/tai erityisjärjestelyistä sekä erityisopettajan antamasta tuesta. Erityisopetus tukee siis aineenopetusta ja se järjestetään yleensä oppituntien ulkopuolella sovituksi. Erityisopetus voi olla myös samanaikaisopetusta tai ryhmämuotoista opetusta, esim. opiskelutaitojen opettamista.

Tyypillisimmät tuen tarpeen syyt lukiossa ovat kehittymättömät opiskelutaidot, kypsymättömyys lukio-opintojen vaatimaan itsenäiseen työskentelyyn ja vastuuseen, motivaatio-ongelmat, oppimisvaikeudet kuten lukemisen ja kirjoittamisen haasteet ja keskittymisvaikeudet. Mikäli oppimisvaikeudet johtuvat muista syistä kuin luki-haasteista ja opiskelija tarvitsee oppimisen erityisjärjestelyjä, hän ottaa yhteyttä rehtoriin. Mahdollisia psykologin lausuntoja (esim. keskittymis- ja tarkkaavuusongelmat) varten opiskelija ja huoltaja ottavat suoraan yhteyttä terveydenhoitajaan.

Mikäli opiskelija tarvitsee sairauden tai vamman vuoksi avustaja- tai tulkitsemispalveluita, on hänen oltava yhteydessä lukion rehtoriin hyvissä ajoin ennen opintojen alkua. Mikäli lukivaikeus tai muu oppimisvaikeus on tiedossa jo lukioon tultaessa, on siitä hyvä olla yhteydessä rehtoriin, opinto-ohjaajaan tai erityisopettajaan.

Mäntän lukiossa kielellisten haasteiden tukitoimien tarve arvioidaan Niilo Mäki Instituutin seulontatestillä heti ensimmäisen vuosikurssin alussa. Tähän digilukiseulotestiin kuuluu osana myös opintoihin liittyvä kysely, jossa opiskelija kertoo mahdollisista oppimiseen liittyvistä haasteista hänen omasta näkökulmastaan. Myös opiskelijan käyttämiä oppimisstrategioita kartoitetaan. Seulontatestin ja itsearviointin tulosten perustella erityisopettaja kutsuu tarvittaessa opiskelijan NMI-yksilötestiin ja käy sekä opiskelijan että huoltajan kanssa tarvittavat haastattelut/ keskustelut ja antaa lukivaikkeudesta informaatiota. Tarvittaessa ja

huoltajan sekä opiskelijan suostumuksella erityisopettaja tekee ylioppilastutkintolautakunnalle lausunnon, jolla haetaan erityisjärjestelyjä yo-koetta tai -kokeita varten. Erityisjärjestelyitä hakevalle opiskelijalle annetaan mahdollisuus käyttää näitä järjestelyjä myös lukio-opiskelujen aikana.

Erityisopettaja tiedottaa huoltajan ja opiskelijan luvalla lukion opettajia opiskelijan kielellisistä tai muista oppimisvaikeuksista ja luo opiskelijalle oman oppimisuunnitelman Wilmaan. Tähän HOPSiin erityisopettaja ja aineenopettajat kirjaavat opiskelijan kanssa sopimansa asiat ja käytetyt pedagogiset ratkaisut. Mäntän lukiossa tavallisimmat opetuksen eriyttämisen keinot ovat kokeissa ja/tai tehtävien palautuksissa annettava lisäaika, sanakokeen tai kokeen suorittaminen osissa ja jousto kirjoitustehtävien palautuksissa. Aineenopettaja sopii erityisjärjestelyistä aina opiskelijan kanssa. Lukiossa ei voida yksilöllistää opetussuunnitelman tavoitteita eikä vähentää suoritettavien opintopisteiden määrää, mutta annettavalla tuella pyritään vaikuttamaan oppimisen esteisiin, opiskelijan motivaatioon ja minäpystyvyyteen sekä edistää hänen hyvinvointiaan ja jaksamistaan.

Ylioppilastutkintolautakunnan linkki, määräykset ja ohjeet:

<https://www.ylioppilastutkinto.fi/maaraykset>

Oppimisen tuki

Oppimisen tuki merkitsee opiskelijan yksilöllisiin tuen tarpeisiin vastaamista sekä yhteisöllisiä ja opiskeluympäristöön liittyviä tukiratkaisuja. Oppimisen tukea järjestetään opiskelijoille monipuolisesti, joustavasti ja vaihtoehtoisia menetelmiä hyödyntäen. Oppimisen tukea voidaan toteuttaa opiskelijoiden tarpeiden mukaisesti sekä yksilö- että ryhmämuotoisesti.

Oppimisen tuen pääpaino on helposti saavutettavassa tuessa, jota annetaan opiskelijalle heti tuen tarpeiden ilmetessä ja jolla voidaan ennaltaehkäistä vaikeuksien kasautumista. Oppimisen tuki on tarkoitettu aineenopetuksen tueksi niille opiskelijoille, joilla on vaikeuksia suoriutua opinnoistaan. Tukitoimet toteutetaan opetushenkilöstön yhteistyönä. Tukitoimia ovat aineenopettajan antama tukiopeus, aineenopettajan ja erityisopettajan antama opetus sekä erityisopettajan, opinto-ohjaajan ja muun henkilöstön antama tuki ja ohjaus. Tukitoimia on annettava riittävästi, oikea-aikaisesti ja siten, että ne edistävät opiskelijoiden oppimista, osaamisen osoittamista, jatko-opintoihin siirtymistä ja hyvinvointia.

Aineenopettaja ottaa huomioon opiskelijan tuen tarpeet oppituntien suunnittelussa ja opetusjärjestelyissä, esimerkiksi valitsemalla monipuolisia opetusmenetelmiä ja eriyttämällä opetusta.

Opiskelijalla on oikeus saada tukiopetusta eli aineenopettajien antamaa opetusta ja ohjausta opiskelijan oppimiseen liittyviin tuen tarpeisiin vastaamiseksi. Tukiopetusta voidaan antaa opiskelijalle, joka on jäänyt tilapäisesti jälkeen opinnoissaan tai joka tarvitsee muusta syystä tukea tai ohjausta lukio-opintojen suorittamiseksi.

Tukiopetusta voidaan antaa myös opiskelutaitojen, kuten kielellisten, matemaattisten tai tietoteknisten valmiuksien, vahvistamiseksi taikka opiskelutekniikkaan liittyvien taitojen tukemiseksi. Tukiopetukseen voi sisältyä kielitaidon vahvistamista silloin, kun opiskelijalla on puutteellinen osaaminen opetuskielen sanastossa tai kielen käytön tavoissa.

Osana oppimisen tukea tarjotaan erityisopettajan antamaa opetusta, tukea ja ohjausta. Tällaisesta erityisopettajan antamasta oppimisen tuesta ei tehdä lukiolain (714/2018) 28 b §:n mukaista erityisopetuksen hallintopäätöstä.

Erityisopettajan antama tuki voi olla esimerkiksi keskustelua opiskelijan tuen tarpeista ja opiskelua tukevista keinoista tai lukemisen ja kirjoittamisen vaikeuksien testaamista.

Lisäksi erityisopettaja voi yhdessä opiskelijan kanssa etsiä tälle sopivia opiskelustrategioita sekä antaa tukea ja ohjausta opiskelutaitojen kehittämiseen, kokonaisuuksien jäsentämiseen, tehtävien aikatauluttamiseen ja valmiiksi saamiseen sekä itsenäiseen ja tavoitteelliseen opiskeluun. Erityisopettaja voi tukea opiskelijaa konsultoimalla muita opettajia ottamaan huomioon opiskelijoiden tuen tarpeita. Tällainen erityisopettajan tuki on useimmiten riittävää niille opiskelijoille, joilla on esimerkiksi kapea-alaisia oppimisen vaikeuksia tai lukemisen ja kirjoittamisen tai matemaattisen hahmottamisen vaikeuksia.

Erityisopettajan antama oppimisen tuki voi olla myös ylioppilastutkinnon erityisjärjestelyjen tarpeen arviointia sekä lukioaikaisten oppimisen ja osaamisen osoittamisen tapojen ja erityisjärjestelyjen suunnittelua yhteistyössä aineenopettajien kanssa. Opiskelijalle tulee antaa mahdollisuus kokeilla erityisjärjestelyjä lukio-opintojen aikana, jotta niiden tarvetta ja toimivuutta voidaan arvioida. Tarvittaessa erityisopettaja ohjaa tarvittavien lausuntojen hankkimisessa ja erityisjärjestelyjen hakemisessa ylioppilastutkinnon kokeita varten.

Lukiolain 28 §:n mukaan opiskelijan tuen tarvetta tulee arvioida opintojen alussa sekä säännöllisesti opintojen edetessä. Opettajat arvioivat tuen tarvetta yhdessä opiskelijan ja tarvittaessa huoltajan kanssa. Arvioinnissa voivat opiskelijan



suostumuksella olla mukana myös muut tuen järjestämisen kannalta tarpeelliset asiantuntijat. Tuen tarpeen tunnistaminen voi perustua myös perusopetuslain (628/1998, muutettu lailla 1288/2013) 40 §:n ja oppivelvollisuuslain (1214/2020) 23 §:n perusteella siirrettävään koulutuksen järjestämisen kannalta välttämättömään tietoon tai opettajien ja muun henkilöstön havaintoihin. Lisäksi tuen tarpeen arvioinnissa voidaan käyttää erilaisia menetelmiä, kuten alkuseulontoja tai haastatteluja. Opiskelijaa on hyvä rohkaista myös itse kertomaan aineenopettajille, erityisopettajille tai opinto-ohjaajille sellaisista oppimisen vaikeuksistaan, jotka eivät välttämättä tule muutoin esille.

Opiskelija voi hakeutua itsenäisesti tai hänet voidaan ohjata tukitoimien pariin. Opiskelijalla ei kuitenkaan ole velvollisuutta ottaa vastaan oppimisen tukea. Lukiokoulutuksen suorittaminen perustuu opiskelijan aktiivisuuteen ja oma-aloitteisuuteen opintojen edistämiseksi. Oppimisen tukea ei ole suunnattu tilanteisiin, jossa opiskelija omavalintaisten tai luvattomien poissaolojen vuoksi jää jälkeen opinnoissaan. Tällöinkin tärkeää on ottaa huomioon oppimisen tuen tarpeen arvioinnissa opiskelijan elämäntilanne kokonaisuudessaan.

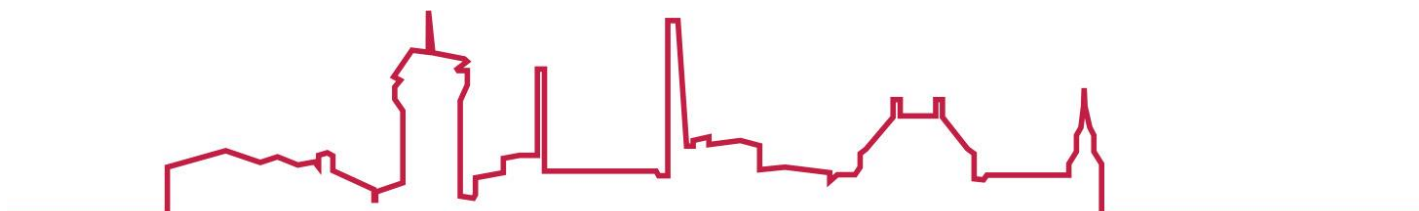
Opiskelijaa opettavat aineenopettajat, erityisopettajat ja opinto-ohjaajat suunnittelevat tukitoimet yhdessä opiskelijan kanssa. Tukitoimet voidaan tarvittaessa ja opiskelijan suostumuksella suunnitella yhteistyössä muiden asiantuntijoiden kanssa. Tukitoimet ja niiden mahdolliset muutokset kirjataan opiskelijan pyynnöstä hänen henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaansa (lukiolaki 28 § 2 mom.). Tukitoimista vastaava opettaja tai opinto-ohjaaja huolehtii siitä, että opiskelijalla on tieto mahdollisuudesta saada tukitoimet kirjattua. Hän voi samalla selvittää opiskelijan tahdonilmaisun kirjaamiseen. Tukitoimien toteutumista ja vaikuttavuutta seurataan ja arvioidaan säännöllisesti.

Opiskelijan oppimista ja hyvinvointia tuetaan tarvittaessa monialaisena yhteistyönä. Opiskelija voi saada tarpeen mukaan oppimisen tukea ja ohjausta aineen- ja erityisopettajien ja opinto-ohjaajien lisäksi muulta henkilöstöltä, kuten opiskeluhuollon henkilöstöltä.

Osana oppimisen tukea opiskelijan oppimista voidaan edistää myös tarjoamalla oppimista ja hyvinvointia lisääviä lukion oppimäärään sisältyviä opintoja, jotka antavat tukea esimerkiksi opiskelutaitoihin, elämän

Erityisopetus

Opiskelijalla on oikeus erityisopetukseen, jos edellä kuvattu oppimisen tuki ei ole riittävää opiskelijan tuen tarpeeseen nähden ja hän tarvitsee todennettujen



oppimisvaikeuksien tai muun niihin rinnastettavan syyn vuoksi erityisopetusta lukion oppimäärän suorittamiseksi.

Todennetuilla oppimisvaikeuksilla tarkoitetaan sellaisia opiskelijan oppimista vaikeuttavia tekijöitä, jotka on tunnistettu joko perusopetuksen tai lukio-opintojen aikana. Nämä tekijät voivat johtua pitkäkestoisesta oppimisvaikeudesta, neuropsykiatrisesta vaikeudesta tai muusta oppimista haittaavasta vammasta tai sairaudesta. Muulla rinnastettavalla syyllä tarkoitetaan tilanteita, joissa opiskelija tarvitsisi erityispedagogista tukea jonkin muun syyn kuin oppimisvaikeuksien, vamman tai sairauksien takia. Muu syy voi olla esimerkiksi vaikeaan elämäntilanteeseen liittyvä syy, joka vaikeuttaa merkittävästi ja pitkäkestoisesti opiskelua ja oppimista.

Mikäli opiskelija on perusopetuksen aikana saanut oppilaskohtaista tai erityistä tukea, hänen saamansa tukitoimet on kirjattu koulutuksen järjestäjän käytettävissä oleviin opiskelijan tukea koskeviin asiakirjoihin.

Nämä asiakirjat siirtyvät lukiokoulutuksen järjestäjälle oppivelvollisuuslain 23 §:n ja lukiolain 28 b §:n perusteella: perusopetuksen järjestäjän on toimitettava lukiokoulutuksen järjestäjälle perusopetuslain mukainen perusopetuksen päättyessä voimassa oleva oppimisen tukea tai erityisopetusta koskeva hallintopäätös. Lukiokoulutuksen järjestäjän on tällöin selvítettävä ja arvioitava opiskelijan erityisopetuksen tarve perusopetuksen aikana tehdyn päätöksen pohjalta.

Lukion aikana oppimisvaikeudet voidaan todentaa esimerkiksi seulojen ja testien perusteella. Osana arviointia voidaan tarvittaessa haastatella opiskelijaa ja häntä opettavia opettajia, jotta voidaan arvioida opiskelijan oppimisvaikeuksien vaikutukset opiskeluun sekä tarvittavat tukitoimet. Tarvittaessa oppimisvaikeuksien todentaminen tehdään yhteistyössä opiskeluhuoltopalvelujen ammattilaisten kanssa.

Oppimisen tuen riittävyttä voidaan arvioida esimerkiksi opiskelijan ensimmäisen lukuvuoden kevätlukukaudella.

Jos oppimisen tuen keinot arvioidaan heti lukio-opintojen alussa riittämättömiksi, erityisopetusta voidaan tarjota ja erityisopetuksen päätös tehdä tuen tarpeen perusteella jo lukion alkuvaiheessa. Silloinkin rinnalla voidaan käyttää muita oppimisen tuen keinoja, kuten tukiovetusta ja eriyttämistä.

Erityisopetusta antaa erityisopettaja, jonka kelpoisuudesta säädetään asetuksessa opetustoimen henkilöstön kelpoisuudesta. Erityisopettaja vastaa erityispedagogisten tukitoimien tarpeen arvioinnista ja opiskeluun sekä osaamisen osoittamiseen

liittyvien tukitoimien suunnittelusta. Erona erityisopettajan antamaan oppimisen tukeen on se, että hallintopäätökseen perustuva erityisopetus kohdentuu syvällisemmin todennettuihin oppimisvaikeuksiin tai muihin niihin rinnastettaviin syihin, eli se on systemaattisempaa ja tarkemmin tavoitteellistettua kuin oppimisen tuki. Tällainen erityisopetus voi olla esimerkiksi oppimisen tukeen nähden perusteellisempaa opiskelutaitojen ja -strategioiden opettamista, toiminnanohjausta tai tukea ajanhallintaan sekä itsenäiseen opiskelun tavoitteiden asettamiseen ja niiden saavuttamiseen. Pääsääntöisesti olennaista on, että tukitoimia arvioitaessa oppimisen tukea on kokeiltu monipuolisesti ja se on todettu riittämättömäksi opiskelijan tuen tarpeiden kannalta.

Erityisopettaja suunnittelee tukitoimet yhdessä opiskelijan kanssa. Niiden toteutuksessa ovat tarvittaessa mukana myös aineenopettajat ja opinto-ohjaajat.

Erityisopetuksessa otetaan huomioon myös opiskelijan tarvitsemat erityisjärjestelyt osaamisen osoittamiseen liittyvissä tilanteissa lukiokoulutuksen aikana sekä ylioppilaskokeissa. Erityisopetus kirjataan opiskelijan pyynnöstä opiskelijan henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan.

Keskustellessaan erityisopetuksen tukitoimista erityisopettaja voi selvittää opiskelijan tahdonilmaisun kirjaamiseen.

Lukioon hyväksyttävillä tulee olla riittävät edellytykset suoriutua lukion oppimäärän opinnoista. Lukiokoulutuksessa ei ole mahdollista poiketa oppimäärän mukaisista tavoitteista. Erityisopetuksessa tehdään tarpeen mukaan yhteistyötä opiskeluhuollon sekä opiskelijan hoito- ja kuntoutusverkoston kanssa. Vammaisten opiskelijoiden tuen tarpeisiin vastaamiseksi tehdään tarvittaessa yhteistyötä hyvinvointialueen kanssa.

Koulutuksen järjestäjä tekee hallintopäätöksen opiskelijalle annettavasta erityisopetuksesta. Hallintopäätös tehdään erityisopetuksen tarpeen ilmetessä tai opiskelijan tai alaikäisen opiskelijan huoltajan tai laillisen edustajan tuen tarvetta koskevan pyynnön tai tahdonilmaisun perusteella. Päätöksen esivalmisteele erityisopettaja yhteistyössä opiskelijan, huoltajan ja muiden opettajien kanssa ja lopullisen hallintopäätöksen tekee rehtori. Päätös voi olla myönteinen tai kielteinen sen mukaan, kuinka koulutuksen järjestäjä arvioi erityisopetuksen antamisen kriteerien täyttyvän.

Opiskelijaa ja alaikäisen opiskelijan huoltajaa tai laillista edustajaa tulee kuulla ennen päätöksen tekemistä. Päätöksenteossa noudatetaan yleisiä päätöksentekoa koskevia säännöksiä, lähinnä hallintolakia (434/2003) ja kunnissa myös kuntalakia (365/1995).



Tukitoimien vaikuttavuutta arvioidaan opintojen kuluessa ja tarvittaessa tukea vahvistetaan tai vähennetään. Erityisopetuksesta on myös mahdollista luopua ja tuki lakkauttaa, mikäli tuen tarvetta ei enää ole. Tällöin lakkauttamisesta tehdään hallintopäätös.

Ylioppilastutkintolautakunnan linkki, määräykset ja ohjeet :

<https://www.ylioppilastutkinto.fi/maaraykset>

4. LUKION TAPAHTUMAKALENTERI

Lukion lukuvuoden 2026–2027 tapahtumakalenteri

syyslukukausi: 10.8. - 18.12.2026 työpäiviä 90

kevätlukukausi: 7.1. – 5.6.2027 työpäiviä 99

syysloma vko 42

kevätloma vko 9

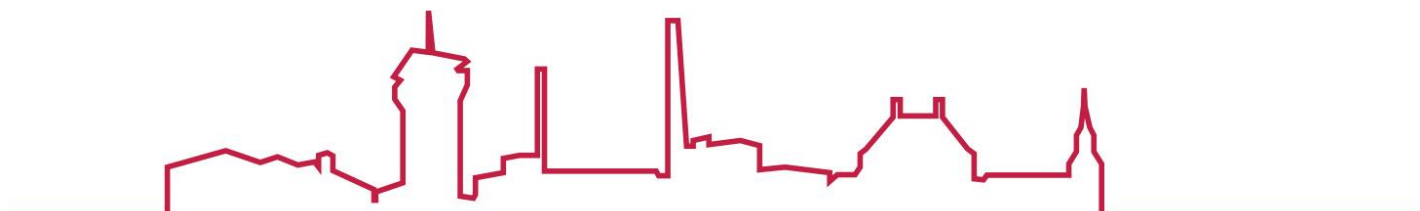
- 6.8. VESO 1.
- 7.8. VESO 2.
- 10-12.8. Lukiolaiset tutustuivat kuvataideviikkoihin.
- 17.8. HUA (huippu-urheiluakatemia) info.
- 25.8. Ensimmäisen vuoden opiskelijoiden lukiseula.
- 31.8. Ensimmäisen vuoden opiskelijoiden ryhmäytyspäivä Isohiekassa
- 9.9. Ylioppilaskokeen harjoitus.
- 14–30.9. Syksyn 2026 ylioppilaskokeet.
- Lukiolaisten liiton vierailu ensimmäisen vuosikurssin opiskelijoille.
- 6.10. Ensimmäisen vuoden opiskelijoiden huoltajille kotiväenilta.
- 17.11. Toisen ja kolmannen vuoden opiskelijoiden huoltajille kotiväenilta.
- 25.11. Abiturientit vierailevat Studia-messuilla. Ensimmäisen ja toisen vuoden opiskelijat vierailevat Sodan ja rauhan keskus Muistissa. (Budjetoitu)
- Marras-joulukuulla järjestetään ysien lukioon tutustumispäivä ”Päivä lukiolaisena”. 15.12.

- 4.12. Itsenäisyysjuhla ja lakkiaiset
- 17.12. Jatkokoulutusmessut ja joulutapahtuma
- 18.1. Ysien jatkokoulutusilta.
- Viikolla 7 pidetään perinnetapahtumia, joihin kuuluvat muun muassa Wanhojen tanssit, potkiaiset ja penkkarit.
- 16– 5.4. kevään 2027 ylioppilaskokeet.
- 3.6.2027 Kevätretki lähiympäristöön
- 5.6.2027 Lakkiaiset ja Riemuylioppilaiden juhla.
- 10.6 6. jakson uusinta- ja rästikoepäivä klo 8-12.
- Lukuvuoden aikana järjestetään (OKH ja tutorit) erilaisia teematapahtumia, joissa mukana opiskelijat ja henkilökunta.
- Lukuvuoden aikana opotunneilla eri ikäryhmille ryhmäytystunteja, mielenterveyden hyvinvointitunteja, liikenne- ja päihdekasvatustunteja ja tunnetaitotunteja.
- Lukuvuoden aikana opotunneilla erilaisia esittelyjä koulutuksista, Kelasta, TE-palvelusta.
- Kuvataiteen, historian ja kielten ryhmät vierailevat lähialueen museoissa ja taidenäyttelyissä. Lisäksi toteutetaan eri oppiaineissa vierailuja lähialueen kohteisiin.

5. LUKIOKOULUTUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Lukiokoulutuksen tarkoitus ja tavoitteet:

- Akateeminen valmistautuminen korkeakouluopintoihin
- Yleissivistyksen ja tasapainoisen ihmisen kasvattaminen
- Aktiivinen kansalaisuus
- Elinikäinen oppiminen ja persoonallinen kasvu



Lukio on Suomessa enemmän kuin vain väylänä jatko-opintoihin – se on myös laajempi kasvun ja sivistymisen areena.

Opiskeluoikeus ja sen menettäminen

Lukiolaki (§24/2018) tuo esiin, että lukiolla on tarkat säännöt opiskeluoikeuden säilyttämisestä ja menettämisestä.

- Opiskeluoikeus voi päättyä, jos opiskelija ei suorita opintoja määräajassa tai ole mukana opetuksessa ilman pätevää syytä.
- Oppivelvollisuuden osalta velvollisuus on erityisen tiukka – poissaolo ilman perusteltua syytä voi johtaa eronneeksi katsomiseen.
- Tästä huolimatta varmistetaan, että opiskelijaa ja huoltajaa informoidaan ennen opiskeluoikeuden päättämistä.

Opintojen rakenne ja kesto

- Lukion oppimäärä = 150 opintopistettä
- Vähintään 20 op valtakunnallisia valinnaisia opintoja
- Suoritusjärjestyksestä päättää opetussuunnitelma
- Mahdollisuus suorittaa lukiodiplomeja

Tämä antaa koulutuksen järjestäjälle jonkin verran liikkumavaraa, mutta samalla turvaa opiskelijan oikeuden saada tarvittavat opinnot tarjolle.

Ylioppilastutkinnon rooli

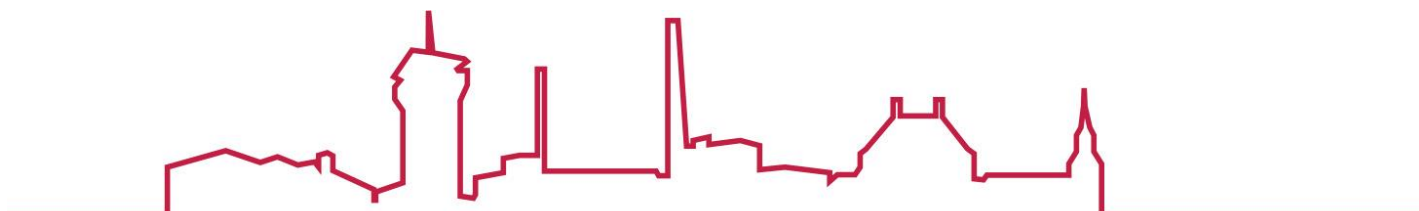
- Ylioppilastutkinto toimii lukio-opintojen päätteeksi osaamisen mittarina.
- Päättötodistus on edellytys yo-todistukselle → tämä alleviivaa koko lukion oppimäärän merkitystä, ei vain yo-kokeita.

Opintotuki ja oppivelvollisuus

- Vaikka oppivelvollisuus ulottuu 18-vuotiaaksi, opiskelija voi silti hakea KELA:n opintotukea.

Lukiokoulutuksen keskeiset toimijat

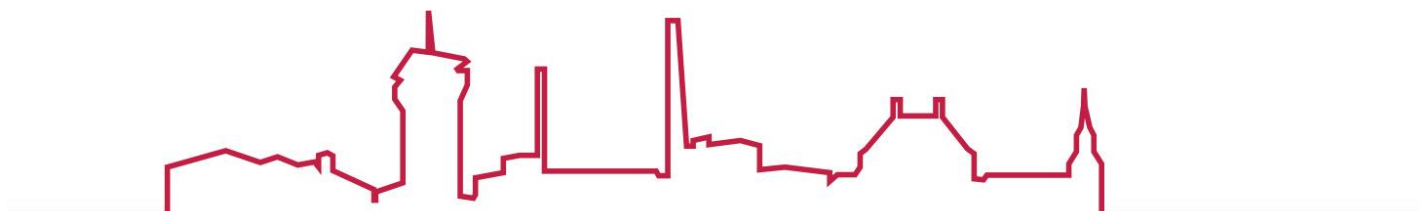
- Koulutuksen järjestäjä on Mänttä-Vilppulan kaupunki, joka vastaa lukiokoulutuksen järjestämisestä käytännössä.



- Mäntän lukio toteuttaa opetusta koulutuksen järjestäjän suunnitelmien ja opetussuunnitelman mukaisesti.
- Hallinnollinen rehtori vastaa lukion toiminnasta ja taloudesta.
- Lukion opettajat suunnittelevat, toteuttavat ja arvioivat opetusta opetussuunnitelman mukaisesti. He vastaavat oppimisympäristön turvallisuudesta ja myönteisestä ilmapiiristä sekä tukevat opiskelijoiden oppimista, kasvua ja kehitystä. Lisäksi opettajat tekevät yhteistyötä huoltajien, kollegoiden ja muun oppilashuollon henkilöstön kanssa osana kouluyhteisöä.
- Ryhmänohjaajien tehtävinä on tavata ohjausryhmäänsä viikoittaisessa ryhmänohjaustuokiossa (ns. rotovi), joka järjestetään ryhmän kotiluokassa. Päätösviikoilla ryhmänohjaustuokioita ei pääsääntöisesti pidetä. Ohjausryhmä toimii opiskelijan pysyvänä kotiryhmänä koko lukio-opintojen ajan, ja ryhmänohjaaja on opiskelijan ensisijainen tukihenkilö sekä lähin opinto-ohjaaja. Ryhmänohjaustuokioissa käsitellään opiskeluun liittyviä ajankohtaisia asioita, kuten päätösviikot, ylioppilaskirjoitukset ja muut tiedotteet. Ryhmänohjaustuokioon osallistuminen on opiskelijalle pakollista, ja se kuuluu osaksi lukiolaisten opinto-ohjausta.
- Opinto-ohjaaja/apulaisrehtori tarjoaa opiskelijoille tukea ja ohjausta kaikissa opiskeluun liittyvissä asioissa. Hänen tehtäviinsä kuuluu muun muassa henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman laatiminen ja päivittäminen, ohjaus ylioppilaskirjoituksiin ilmoittautumisessa, Wilma-järjestelmän käyttöön liittyvä neuvonta sekä jatko-opintoihin ja ammatinvalintaan liittyvä ohjaus.

Apulaisrehtorin tehtävä on vastata lukion päivittäisen toiminnan sujuvuudesta ja arjen käytännön järjestelyistä. Hänen vastuualueisiinsa kuuluvat muun muassa lukujärjestysten laatiminen, tilankäytön koordinointi sekä lukion ulkopuolella suoritettujen opintojen hyväksyminen. Apulaisrehtori toimii tiiviissä yhteistyössä rehtorin, opettajien ja muun henkilökunnan kanssa koulun toiminnan kokonaisvaltaiseksi tukemiseksi.

- Lukion erityisopettaja tukee opiskelijoita, joilla on oppimisvaikeuksia tai muita opiskelun haasteita. Hän antaa yksilöllistä tai pienryhmäohjausta, laatii ja toteuttaa henkilökohtaisia tukitoimia sekä tekee yhteistyötä opettajien, opinto-ohjaajien ja huoltajien kanssa. Tavoitteena on edistää opiskelijan oppimista, hyvinvointia ja opiskelumotivaatiota.



- Koulusihteeri palvelee opiskelijoita koulun kansliassa opintotukeen, koulumatkatukeen ja ylioppilaskirjoituksiin liittyvissä asioissa. Kansliasta saa myös tarvittavat todistukset ja lomakkeet.

6. YHTEISSUUNNITTELUAJAN SUUNNITELMA

Aineenopettajan työaikaan sisältyy yhteissuunnittelutyötä enintään 101 tuntia lukuvuodessa. Yhteissuunnitteluaikea käytetään opetuksen kehittämiseen ja koulun toiminnan suunnitteluun eri muodoissa.

Lukiossa yhteissuunnitteluaikea jakautuu seuraavasti:

- **Viikoittaiset ryhmänohjaustuokiot (rotovit):** 0,5 h × 32 viikkoa = 16 tuntia
- **Jaksottaiset opettajakunnankokoukset:** 2,5 h × 7 kertaa = 18 tuntia
- **Vanhempainillat (suunnittelu ja toteutus, vuosikurssit 1–3):** 4 h × 3 kertaa = 12 tuntia
- **9. luokkien jatko-opintoilta:** 2 h × 1 kerta = 2 tuntia

Lisäksi yhteissuunnitteluaikea käytetään muun muassa:

- kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön
- aineryhmä- ja tiimipalavereihin
- ylioppilastutkintolautakunnalle annettavien lausuntojen laatimiseen

Lukuvuoden 2026-2027 opettajatyöpäivät, -kokoukset ja palaverit

Vesopäivät:

(1) 6.8.2025 klo 9-15

(1) 7.8.2025 klo 9-15

Opettajankokoukset:

7.8.2025	klo 9-15
13.8.2025	klo 15.30
6.10. 2025	klo 14.15
17.11.2025	klo 14.15
18.1.2026	klo 15.30
9.3.2026	klo 14.15

27.4.2026 klo 14.15
19.5.2026 klo 14.15 stipendikokous
31.5.2026 klo 15.30 tarvittaessa

7. KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

Kodin ja koulun välinen yhteistyö on keskeinen osa opiskelijan hyvinvoinnin ja opintomenestyksen tukemista. Tavoitteena on rakentaa avoin, luottamuksellinen ja vuorovaikutteinen suhde kodin ja koulun välille. Yhteistyötä tehdään koulun, vuosikurssien ja yksittäisten opiskelijoiden tasolla seuraavin keinoin:

Koulun tasolla:

- Tiedottaminen koulun ajankohtaisista asioista sähköisten viestintäkanavien kautta (esim. Wilma, koulun viikkotiedotteet, verkkosivut ja sosiaalinen media: Instagram, Facebook, TikTok).
- Koko koulun yhteiset vanhempainillat.
- Yleisluonteiset tiedotteet ja ohjeistukset lukuvuoden aikana.

Vuosikurssin tai ryhmän tasolla:

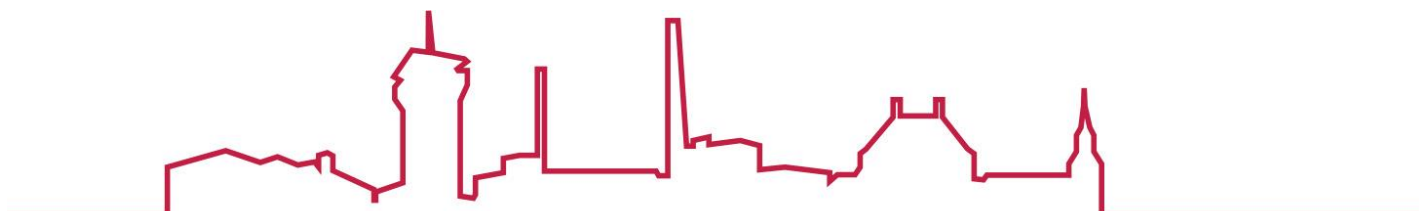
- Tarvittaessa vuosikurssi- tai ryhmäkohtaiset vanhempainillat
- Tiedottaminen opiskelijoiden opintoihin ja tapahtumiin liittyvistä asioista Wilman tai sähköpostin kautta.

Yksittäistä opiskelijaa koskeva yhteistyö:

- Yhteydenpito huoltajiin puhelimitse, Wilma-viestillä tai sähköpostitse.
- Huoltajilla on käytössään Wilma-tunnukset, joiden avulla he voivat seurata opiskelijan läsnäoloa, opintojen etenemistä ja saada tietoa mahdollisista tukitoimista.
- Tarvittaessa järjestetään opiskelijahuoltopalavereita ja tehdään monialaista yhteistyötä opiskelijan tukemiseksi (esim. erityisopettaja, opo, kuraattori, terveydenhoitaja, ryhmänohjaaja).

8. MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Lukiolla ei ole käytössä monialaisia oppimiskokonaisuuksia.



9. KOULUN JA KOULUPÄIVIEN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Lukiossa koulun ja koulupäivien ulkopuolella annettavalla opetuksella tarkoitetaan opetusta, joka tapahtuu varsinaisen lukujärjestyksen ja koulun tilojen ulkopuolella, mutta on osa lukio-opintoja tai niihin rinnastettavaa toimintaa.

Opintokäynnit ja vierailut, kuten museot, näyttelyt, yritysvierailut tai korkeakouluihin tutustuminen mm. Kuvataideviikoilla, Serlachius museossa ja Mäntän kirjastossa vierailu, Studia-messuilla vierailu, lääketieteellis-luonnontieteellisen opintolinjan opintokäynnit Tampereen ja Jyväskylän yliopistoilla.

Leirikoulut tai opintoleirit, esimerkiksi kieli- tai luonnontiedeleirit mm. saksan opintoryhmän kielileiri Berliinissä ja lääketieteellis-luonnontieteellisen opintolinjan tutkimusvierailu Hyytiälän metsäasemalla.

Verkko-opinnot ja etäkurssit, joita suoritetaan oman aikataulun mukaan koulupäivien ulkopuolella mm. historian, maantieteen ja katsomusaineen yhteiset verkkokurssit.

Lukion ulkopuolella suoritettut opinnot, kuten kansalaisopiston, musiikkiopiston tai avoimen yliopiston opinnot, jotka hyväksytään osaksi lukio-opintoja mm. yhteistyö Autere-opiston ja Merikanto-opiston kanssa. Avoimien korkeakoulujen kurssit, jotka ovat tarjolla läpi lukuvuoden. Suosittuja ovat olleet esim. Tampereen kesäyliopiston kesäkielikurssit.

Itsenäisesti suoritettavat kurssit, jotka sisältävät esimerkiksi esseiden tai oppimistehtävien tekemistä koulun ulkopuolella mm. historian, maantieteen ja katsomusaineen yhteiset verkkokurssit.

Koulun järjestämät tapahtumat ja projektit, jotka liittyvät opetussuunnitelmaan (esim. teemapäivät, kulttuuri-illat, tiedepäivät) mm. opiskelijakunnan hallituksen järjestämät teemapäivät.

Ylioppilaskirjoituksiin valmistavat kertauskurssit, jos ne järjestetään iltaisin tai viikonloppuisin ovat opiskelijan itsenäisesti maksamat kurssit esim. kesän aikana.



Harjoitukset ja esiintymiset, esimerkiksi musiikki-, liikunta- tai draamakurssien yhteydessä mm. valinnaisten musiikkikurssien esitykset erilaisissa tilaisuuksissa.

Tukiopetus tai erityisopetus, joka järjestetään koulupäivien ulkopuolella tarpeen mukaan.

10. OPISKELUHUOLTO

Mäntän lukion opiskeluhuollon tavoitteena on edistää opiskelijoiden oppimista, terveyttä ja hyvinvointia sekä tukea koko oppilaitosyhteisön hyvinvointia. Lisäksi opiskeluhuollolla varmistetaan opiskeluympäristön terveellisyys, turvallisuus ja esteettömyys. Opiskeluhuoltoa toteutetaan sekä yhteisöllisenä että yksilökohtaisena opiskeluhuoltona.

Opiskeluhuollosta vastaa **moniammatillinen yhteisöllinen hyvinvointiryhmä**, jonka tehtävänä on opiskeluhuoltotoiminnan yleinen suunnittelu, kehittäminen ja koordinointi. Ryhmään kuuluvat rehtori, opinto-ohjaaja/apulaisrehtori, opettajajäseniä, kouluterveydenhoitaja, koulun nuorisotyöntekijä, koulupsykologi ja kuraattori. Hyvinvointiryhmä ei käsittele yksittäisten opiskelijoiden henkilökohtaisia asioita.

Yksilökohtainen opiskeluhuolto tarkoittaa opiskelijalle henkilökohtaisesti annettavia opiskeluhuollon palveluita. Näihin kuuluvat:

- opiskeluterveydenhuollon palvelut
- opiskeluhuollon psykologi- ja kuraattoripalvelut
- yksittäistä opiskelijaa koskeva monialainen yksilökohtainen opiskeluhuolto

Yksilökohtaista opiskeluhuoltoa toteutetaan tarvittaessa **monialaisessa asiantuntijaryhmässä**, joka kootaan tapauskohtaisesti opiskelijan tuen tarpeen mukaan.

Opiskeluterveydenhuolto



Opiskeluterveydenhuollon tehtävänä on tukea opiskelijan terveyttä, hyvinvointia, opiskelukykyä ja tulevaa työkykyä sekä ohjata terveellisiin elämäntapoihin. Terveystarkastus tarjoaa tukea myös erilaisissa elämäntilanteissa.

Valtioneuvoston asetuksen (338/2011) mukaisesti jokaiselle ensimmäisen vuosikurssin opiskelijalle tehdään laaja terveystarkastus.

Opiskelijat voivat hakeutua terveydenhoitajan vastaanotolle ilman ajanvarausta päivystysaikoina. Vastaanottoajan voi varata puhelimitse (050 4400 324) tai Wilma-viestillä.

Terveydenhoitaja Miia Naarminen

Suun terveydenhuolto

Kunnan velvollisuutena on järjestää opiskelijalle suun terveystarkastus vähintään kerran opiskeluaikana. Opiskelijat varaavat itse ajan hammastarkastukseen oman alueensa suun terveydenhuoltoon.

Suun terveydenhuollon palvelut ovat maksuttomia alle 18-vuotiaille.

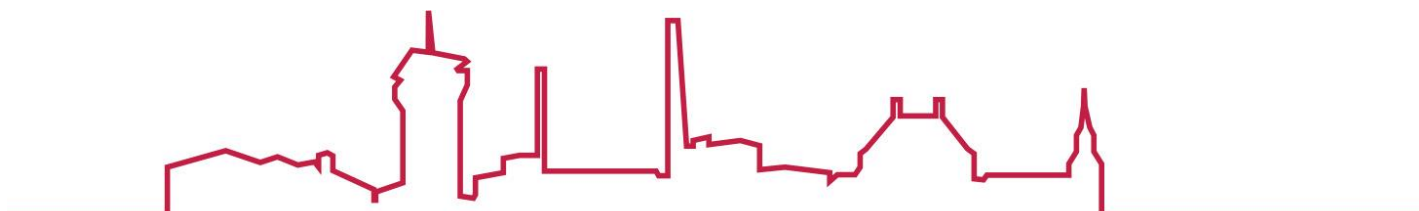
Mikäli opiskelija käy hammashoidossa koulupäivän aikana, hänen tulee pyytää käynnistä todistus terveydenhuollosta.

Psykologi

Koulupsykologin vastaanotolle voi hakeutua kouluterveydenhoitajan, kuraattorin, opinto-ohjaajan tai opettajan ohjaamana. Tarvittaessa opiskelija voi olla myös itse yhteydessä psykologiin.

Koulupsykologin tuki on tarkoitettu opiskelijoille, jotka tarvitsevat apua esimerkiksi seuraavissa tilanteissa:

- elämäntilanteeseen tai elämänhallintaan liittyvät haasteet
- opiskelu- tai koulumotivaatioon liittyvät vaikeudet, kuten kouluväsymys
- mieliala- ja tunne-elämän haasteet, kuten masennus, ahdistus, pelot tai jännittäminen



Koulupsykologin palvelut ovat maksuttomia ja luottamuksellisia. Tarvittaessa psykologi tekee yhteistyötä muiden opiskeluhoollon asiantuntijoiden kanssa opiskelijan suostumuksella. Vastaanottoajan voi varata puhelimitse (044-4722117) tai Wilma-viestillä.

Psykologi Raino Vastamäki

Kuraattori

Opiskelija voi hakeutua kuraattorin vastaanotolle ottamalla itse yhteyttä tai palveluihin voi ohjautua myös kouluterveydenhoitajan, koulupsykologin, opinto-ohjaajan, ryhmänohjaajan tai opettajan kautta.

Kuraattori tarjoaa opiskelijalle keskustelutukea ja ohjausta erilaisissa elämäntilanteissa. Yhteyttä kuraattoriin kannattaa ottaa esimerkiksi seuraavissa tilanteissa:

- itsenäistymiseen, asumiseen tai toimeentuloon liittyvissä kysymyksissä
- sosiaaliturvaan tai viranomaisasiointiin liittyvissä asioissa
- elämänhallinnan tai elämäntilanteen haasteissa
- perheeseen, kouluun tai ihmissuhteisiin liittyvissä ongelmissa
- jos huolta herättää oma tai läheisen päihteiden käyttö tai pelaaminen

Kuraattorin palvelut ovat maksuttomia ja luottamuksellisia. Tarvittaessa kuraattori tekee yhteistyötä opiskelijan luvalla muiden opiskeluhoollon toimijoiden kanssa. Vastaanottoajan voi varata puhelimitse (044 4288 206) tai Wilma-viestillä.

Kuraattori Anne Airasmaa

Koulun nuorisotyöntekijä

Koulun nuorisotyöntekijä tukee opiskelijoiden hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä osana oppilaitosyhteisöä. Hän on helposti lähestyttävä aikuinen, jonka kanssa opiskelijat voivat keskustella luottamuksellisesti arkeen, ihmissuhteisiin, opiskeluun tai vapaa-aikaan liittyvistä asioista.

Nuorisotyöntekijä tekee ennaltaehkäisevää ja matalan kynnyksen työtä opiskelijoiden kanssa yksilöllisesti, ryhmissä sekä koulun yhteisissä tapahtumissa.

Toimintaan voi sisältyä esimerkiksi:

- yksilökeskustelut ja tuki arjen haasteisiin
- ryhmäyttämistä ja yhteishenkeä vahvistavat toiminnot
- teemalliset tapahtumat ja työpajat (esim. hyvinvointi, kaverisuhteet, turvallisuus)
- yhteistyö opiskelijakunnan, opinto-ohjaajien, kuraattorin ja muun oppilaitoshenkilöstön kanssa

Kouluvalmentaja toimii opiskelijoiden arjessa läsnä olevana tukihenkilönä, edistää koulun turvallista ilmapiiriä ja vahvistaa yhteisöllisyyttä. Tavoitat koulun nuorisotyöntekijän puhelimitse (044 0979 215) tai Wilma viestillä.

Kouluvalmentaja Tanja Lamminen

11. OPISKELIJOIDEN OSALLISUUS

Opiskelijoiden osallisuus tarkoittaa sitä, että heillä on mahdollisuus vaikuttaa omaan oppimiseensa, osallistua kouluyhteisön toimintaan ja hyödyntää erilaisia oppimisen väyliä omien kiinnostuksenkohteidensa mukaan. Mäntän lukiossa opiskelijoiden osallisuus näkyy monella tapaa:

Opetuksen suunnittelu ja arviointi: Opiskelijoilla on mahdollisuus antaa palautetta opetuksesta joka lukuvuosi toteutettavassa arviointikyselyssä.

Opiskelijakunta- ja tutortoiminta: Opiskelijat voivat osallistua koulun päätöksentekoon aktiivisen opiskelijakunnan ja tutortoiminnan kautta.

Keskustelut ja kuulemistilaisuudet: Opiskelijoiden mielipiteitä kysytään esimerkiksi hyvinvointiin liittyvistä asioista erilaisten kyselyiden avulla. Joka lukuvuosi kaikille opiskelijoille teetetään mm. kiusaamis- ja seksuaalisenhäirinnän kysely. Mäntän lukiolla on myös LULU (luottamusopiskelija) toimintaa. LULU-opiskelijat valitaan edustamaan opiskelijoita erilaisissa kokouksissa ja tilaisuuksissa. He välittävät opiskelijoiden mielipiteitä ja osallistuvat koulun toiminnan kehittämiseen. Luottamusopiskelijat toimivat opiskelijaryhmän äänenä ja auttavat rakentamaan avointa ja osallistavaa kouluyhteisöä.

Lisäksi

Lukiolaisilla on mahdollisuus suorittaa valtakunnallisia diplomeja kuvataiteessa, liikunnassa, musiikissa, käsityössä ja teatteritaiteessa. Näin opiskelijat voivat syventää osaamistaan omien vahvuuksiensa ja kiinnostustensa mukaisesti.

Abiturientit voivat kevätlukukaudella osallistua valtakunnalliseen suullisen viestinnän tutkintoon saksan kielessä sekä äidinkielessä, mikä tarjoaa mahdollisuuden kehittää ja osoittaa kielitaitoa laajemmin kuin pelkkien kurssien puitteissa.

Mäntän lukio jatkaa entisten opiskelijoiden vierailuja tulevan lukuvuoden aikana. Tarkoituksena on tuoda esille nykyisille opiskelijoille, millaisille aloille lukion jälkeen voi suuntautua. Samalla halutaan osoittaa, että pienestäkin lukiosta voi saada samanlaiset tai jopa paremmat valmiudet kuin suuremmista oppilaitoksista.

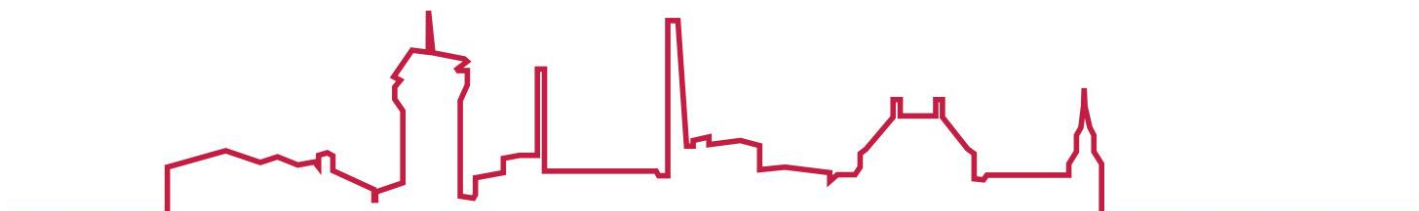
Kansainvälisyys

Mäntän lukiossa kansainvälisyys näkyy sekä kielten opiskelussa että monikulttuurisessa oppimisympäristössä sekä kansainvälisessä yhteistyössä. Lukio tekee tiivistä yhteistyötä Finest Future -hankkeen kanssa, jonka kautta kansainväliset opiskelijat ovat voineet opiskella lukiossa elokuusta 2021 lähtien. Tällä hetkellä opiskelijoita tulee myös muiden järjestöjen kautta. Kansainvälisten opiskelijoiden kokonaismäärä on 40 lukuvuonna 2025-2026 .

Kansainvälisyys vahvistaa opiskelijoiden kielitaitoa, kulttuurista ymmärrystä ja valmiuksia toimia monikulttuurisessa maailmassa.

Miksi osallisuus on tärkeää?

- **Motivaatio ja hyvinvointi** kasvavat, kun opiskelija kokee, että hänen mielipiteillään on merkitystä.
- **Osallistuminen kehittää taitoja**, kuten vastuullisuutta, yhteistyötä ja vaikuttamistaitoja.
- **Oppiminen syvenee**, kun opiskelija on aktiivinen osa oppimisprosessia.



12. KERHOTOIMINTA

Lukiolla ei ole kerhotoimintaa

13. YHTEISTYÖ

Mäntän lukio tekee tiivistä yhteistyötä Sastamalan koulutuskuntayhtymän (SASKY) Mäntän seudun koulutuskeskuksen useilla eri osa-alueilla.

Huippu-urheiluakatemia käynnistyi syksyllä 2014, ja siinä on mukana noin 50 opiskelijaa sekä ammatilliselta että lukiokoulutuksen puolelta. Akatemiaan osallistuvat urheilijat tähtäävät tavoitteellisesti huipulle, ja he suorittavat valmentajien laatimia fysiikkaharjoitteita valvotusti paikallisissa liikuntatiloissa. Akatemian toiminta jatkuu samalla periaatteella kuin aiemmin.

Mäntän lukio tarjoaa MSKK:n kaksoistutkinto-opiskelijoille opetusta ylioppilastutkintoaineissa. Vastavuoroisesti MSKK tarjoaa lukiolaisille hygieniapassikoulutusta ja mahdollisuuden suorittaa perustutkintojen tukinnonosia.

Lukio tekee yhteistyötä myös Serlachius-säätiön kanssa muun muassa kulttuuriin ja taiteeseen liittyvien projektien ja vierailujen muodossa.

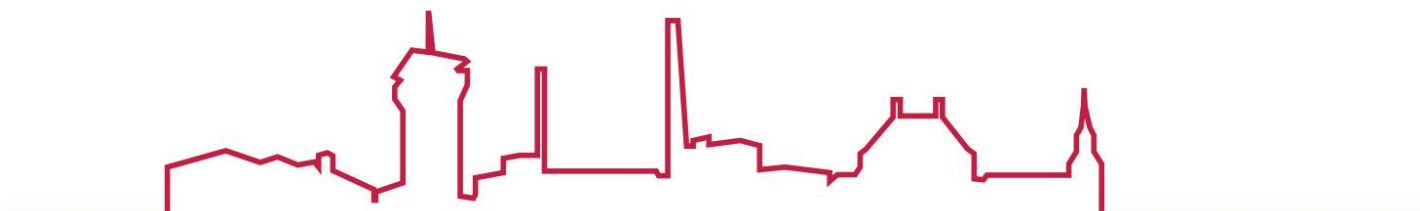
14. LUKION JÄRJESTYSSÄÄNNÖT

Järjestyssääntöjen tarkoitus on edistää koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista ja kouluyhteisön turvallisuutta sekä viihtyisyyttä.

Järjestyssäännöt tukevat opetussuunnitelmassa hyväksyttyjen opetus- ja kasvatustoiminnan tavoitteiden saavuttamista.

Kouluyhteisön jäsenten tulee asiallisella ja rehellisellä käytöksellään pyrkiä ylläpitämään ja edistämään koulun työrauhaa. Säännöt ovat välttämättömiä kouluyhteisön toiminnalle päivittäisen työn mahdollisimman rauhallisen sujumisen sekä yhteisön jäsenten viihtyvyyden ja turvallisuuden kannalta. Säännöt totuttavat yhteisön jäsenet vastuuseen ja takaavat myös oikeuksia kouluyhteisön jäsenille.

Järjestyssäännöt eivät sisällä yksinomaan kieltoja ja rajoituksia, vaan myös tietoja jokaiselle kuuluvista oikeuksista.



Noudattamalla sääntöjä ja osallistumalla niiden kehittämiseen kouluyhteisöön kuuluvat kasvavat yhteistyökykyisiksi ja toisia ihmisiä arvostaviksi yhteiskunnan jäseniksi.

Järjestyssääntöjä noudatetaan koulualueella kouluaikana ja koulun järjestämissä tilaisuuksissa koulun ulkopuolella. Työjärjestyksessä mainittu koulutyö on järjestyssääntöjen alaista toimintaa.

Tupakointi

Tupakkalaki (2010/698 12§) kieltää tupakoinnin koulussa ja koulualueella sekä sen välittömässä läheisyydessä (esim. koulun pysäköintialueella ja alueella, mihin on näköyhteys). Kielto koskee myös nuuskaa ja sähkötupakkaa.

Kurinpito (lukiolaki §41/2018)

Opiskelijalle, joka häiritsee opetusta tai muuten rikkoo järjestystä taikka menettelee vilpillisesti, voidaan antaa kirjallinen varoitus. Jos rikkomus on vakava tai jos opiskelija jatkaa edellä tarkoitettua epäasiallista käyttäytymistä kirjallisen varoituksen saatuaan, hänet voidaan erottaa oppilaitoksesta määräajaksi, enintään yhdeksi vuodeksi.

Opetusta häiritsevä opiskelija voidaan määrätä poistumaan jäljellä olevan oppitunnin ajaksi luokahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan, taikka oppilaitoksen järjestämästä tilaisuudesta.

Opiskelijan osallistuminen opetukseen voidaan evätä enintään kolmen työpäivän ajaksi, jos on olemassa vaara, että toisen opiskelijan tai oppilaitoksessa tai muussa opetustilassa työskentelevän henkilön turvallisuus kärsii opiskelijan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi taikka opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti opiskelijan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi.

Jos opiskelija on tutkimuksen alaisena rikoksesta, häneltä voidaan tutkimuksen ajaksi pidättää oikeus opiskeluun, jos se opiskelijan tekemäksi epäiltyyn rikokseen tai siihen liittyviin seikkoihin nähden on perusteltua.

15. TUNTIKAAVIO JA OPINTOTARJOTIN 2026-2027

Tuntikaavio lukuvuosi 2026-2027

Ma	Ti	Ke	To	Pe
6	1	3	5	2
6	1	3	5	2
3	4	1	1	4
3	4	1	1	4
2	3	2	4	5
2	3	2	4	5
5	7	8	9	10
5	7	8	9	10

