

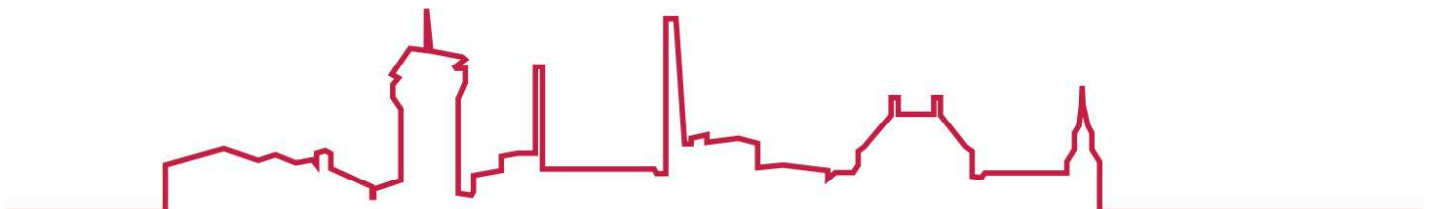
Mänttä-Vilppulan kaupunki / Mäntän lukio 21.10.2025

Lukuvuosisuunnitelman laatinut Johanna Rintapää, apulaisrehtori

Lukuvuosisuunnitelma vuodelle 2025-2026

Sisällys

1.	KOULU- JA OPISKELIJATIEDOT LUKUVUONNA 2025 -2026	2
2.	TUNTIKEHYKSEN KÄYTTÖ.....	2
3.	ESI- JA PERUSOPETUKSEN PAINOISTEALUEET LUKUVUODELLE 2025-2026.....	3
4.	OPPIMISEN TUKI JA ERITYISOPETUS LUKIOILLA.....	3
5.	LUKION TAPAHTUMAKALENTERI	10
6.	LUKIOKOULUTUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN	12
7.	YHTEISSUUNNITTELUAJAN SUUNNITELMA	14
8.	KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ.....	15
9.	MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET	16
10.	KOULUN JA KOULUPÄIVIEN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS.....	16
11.	OPISKELUHUOLTO.....	17
12.	OPISKELIJOIDEN OSALLISUUS	20
13.	KERHOTOIMINTA	22
14.	YHTEISTYÖ.....	22
15.	LUKION JÄRJESTYSSÄÄNNÖT	22
16.	TUNTIKAAVIO JA OPINTOTARJOTIN 2025-2026	24



1. KOULU- JA OPISKELIJATIEDOT LUKUVUONNA 2025 -2026

Mäntän lukio
Koskelankatu 3
35800 Mänttä

Opiskelijamäärä vuosiryhmittäin ja kaksoistutkinnonsuorittajien määrä

1. (25)	2. (24)	3. (23)	Kaksoistutkinnon suorittajat MSKK	yhteensä
48	61	46	(1)	156

Henkilöstön määrä

hallinnollinen rehtori	apulais-rehtori/opo	vararehtori	lehtorit	tunti-opettajat	erityis-opettaja	koulu-sihteeri	yhteensä
1	1	0,5	7	2	1	0,5	11

2. TUNTIKEHYKSEN KÄYTTÖ

Sivistyslautakunnalta saatu tuntikehys lukuvuosi 2025-2026

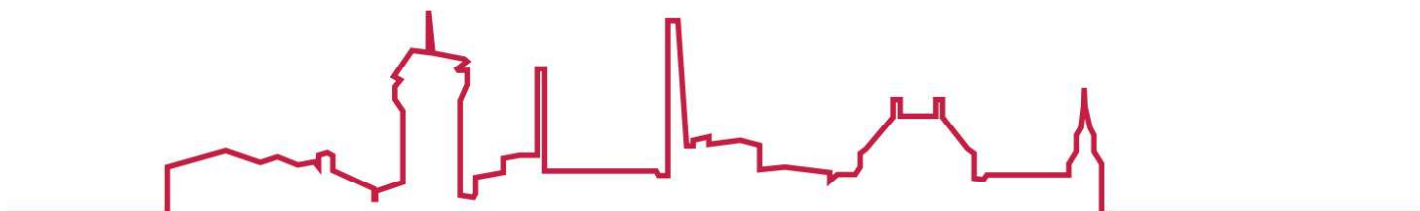
Vuosi	24-25	25-26
Opiskelijamäärä 2024-2025	158	
Opiskelijamäärä 2025-2026 (Arvio)		150
Lukio-opetuksen tunnit	264	270,75
Erityisopetuksen tunnit		
Erityistehtävät ja huoennukset	42	42
Muuta huomioitavaa		

Tuntikehyksen käyttö 2025-2026

Käytettävä tuntikehys lukuvuonna 2025-2026 on 270,75 tuntia.

Opettajien tuntien määrälle ja ylitunneille on seuraavia perusteita:

- Lukiolla vain yksi pätevä fysiikka-kemia ja biologia-maantiede
- -terveystiedon sekä englannin -opettaja (ylitunnit).
-



- Kansainväliset opiskelijat lisäävät S2-opetuksen määrää. Lukiolla tällä hetkellä kaksi S2-opettajaa.
- Vieraiden kielten (saksa, ranska, venäjä ja espanja) lisääminen tarjontaan. Vieraiden kielten opintojaksoja tarjotaan vuorovuosina.
- Usealla opettajalla monen aineen pätevyys (bi,ge,te) ja (ue,et,fi,ps).

Opetusryhmien koot vaikuttavat opintojaksojen toteutukseen. Lukuvuonna 2025-2026 ryhmäkoot vaihtelevat neljästä kolmeen kymmeneen kahteen. Ryhmäkokojen mukaan päätetään, pidetäänkö opintojakso kokonaisena vai puolikkaana. Opintojaksojen laajuus ryhmäkokojen mukaisesti on seuraavanlainen:

- ryhmäkoko 8 tai enemmän -> kokonainen opintojakso 2op
- ryhmäkoko 4-7 -> puolikas opintojakso 1 op
- ryhmäkoko 1-3 -> tukitunnit 2 h/opiskelija

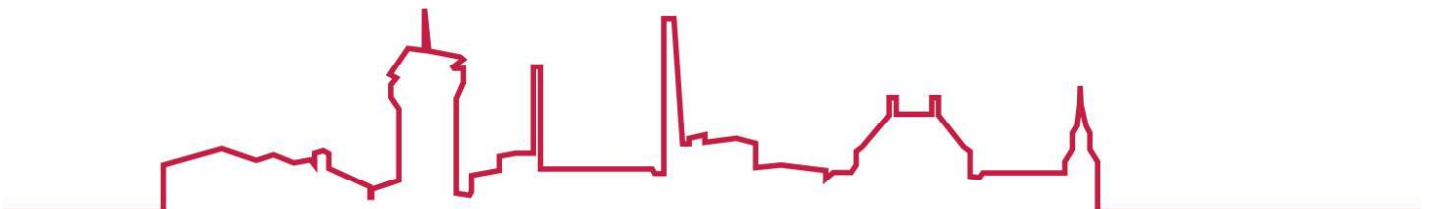
3. ESI- JA PERUSOPETUKSEN PAINOPISTEALUEET LUKUVUODELLE 2025-2026

Sivistys- ja kulttuurilautakunta asettaa esi- ja perusopetukselle painopistealueet.

Lukion teemana lukuvuonna 2025-2026 on **"Yhteishenki ja avoin ilmapiiri rakentavat kulttuurien välistä ymmärrystä"**

4. OPPIMISEN TUKI JA ERITYISOPETUS LUKIOILLA

Lukiossa annettavan oppimisen tuen tarkoitus on varmistaa lukiokoulutuksen tavoitteiden saavuttaminen ja lukio-opintojen suorittaminen kaikkien opiskelijoiden kohdalla. Mäntän lukiossa erityisopetus on yksi osa tukitoimista, jotka toteutetaan opetushenkilöstön yhteistyönä. Opiskelijoiden saama tuki voi koostua aineenopettajan antamista tukikursseista, tukiopetuksesta, ryhmänohjaajan ja opinto-ohjaajan antamasta ohjauksesta sekä yksilöllisistä pedagogisista ratkaisuista ja/tai erityisjärjestelyistä sekä erityisopettajan antamasta tuesta. Erityisopetus tukee siis aineenopetusta ja se järjestetään yleensä oppituntien ulkopuolella sovitusti. Erityisopetus voi olla myös samanaikaisopetusta tai ryhmämuotoista opetusta, esim. opiskelutaitojen opettamista.

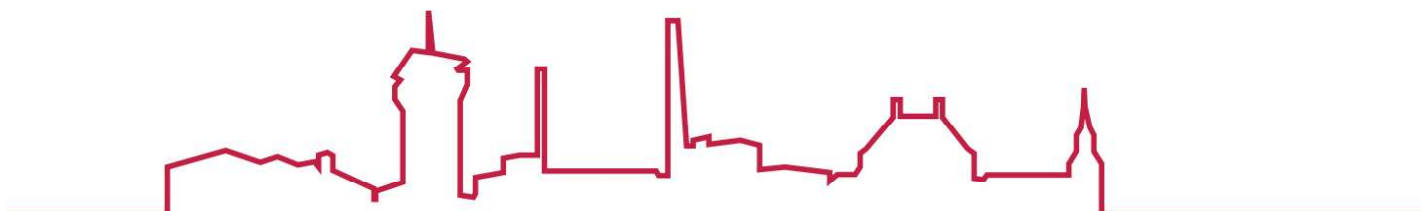


Tyypillisimmät tuen tarpeen syyt lukiossa ovat kehittymättömät opiskelutaidot, kypsyttämättömyys lukio-opintojen vaatimaan itsenäiseen työskentelyyn ja vastuuseen, motivaatio-ongelmat, oppimisvaikeudet kuten lukemisen ja kirjoittamisen haasteet ja keskittymisvaikeudet. Mikäli oppimisvaikeudet johtuvat muista syistä kuin luki-haasteista ja opiskelija tarvitsee oppimisen erityisjärjestelyjä, hän ottaa yhteyttä rehtoriin. Mahdollisia psykologin lausuntoja (esim. keskittymis- ja tarkkaavuusongelmat) varten opiskelija ja huoltaja ottavat suoraan yhteyttä terveydenhoitajaan.

Mikäli opiskelija tarvitsee sairauden tai vamman vuoksi avustaja- tai tulkintapalveluita, on hänen oltava yhteydessä lukion rehtoriin hyvissä ajoin ennen opintojen alkua. Mikäli lukivaikeus tai muu oppimisvaikeus on tiedossa jo lukioon tullessa, on siitä hyvä olla yhteydessä rehtoriin, opinto-ohjaajaan tai erityisopettajaan.

Mäntän lukiossa kielellisten haasteiden tukitoimien tarve arvioidaan Niilo Mäki Instituutin seulontatestillä heti ensimmäisen vuosikurssin alussa. Tähän digilukiseulontatestiin kuuluu osana myös opintoihin liittyvä kysely, jossa opiskelija kertoo mahdollisista oppimiseen liittyvistä haasteista hänen omasta näkökulmastaan. Myös opiskelijan käyttämiä oppimisstrategioita kartoitetaan. Seulontatestin ja itsearvioinnin tulosten perustella erityisopettaja kutsuu tarvittaessa opiskelijan NMI-yksilötestiin ja käy sekä opiskelijan että huoltajan kanssa tarvittavat haastattelut/ keskustelut ja antaa lukivaikeudesta informaatiota. Tarvittaessa ja huoltajan sekä opiskelijan suostumuksella erityisopettaja tekee ylioppilastutkintolautakunnalle lausunnon, jolla haetaan erityisjärjestelyjä yo-koetta tai -kokeita varten. Erityisjärjestelyitä hakevalle opiskelijalle annetaan mahdollisuus käyttää näitä järjestelyjä myös lukio-opiskelujen aikana.

Erityisopettaja tiedottaa huoltajan ja opiskelijan luvalla lukion opettajia opiskelijan kielellisistä tai muista oppimisvaikeuksista ja luo opiskelijalle oman oppimisuunnitelman Wilmaan. Tähän HOPSiin erityisopettaja ja aineenopettajat kirjaavat opiskelijan kanssa sopimansa asiat ja käytetyt pedagogiset ratkaisut. Mäntän lukiossa tavallisimmat opetuksen eriyttämisen keinot ovat kokeissa ja/tai tehtävien palautuksissa annettava lisäaika, sanakokeen tai kokeen suorittaminen osissa ja jousto kirjoitustehtävien palautuksissa. Aineenopettaja sopii erityisjärjestelyistä aina opiskelijan kanssa. Lukiossa ei voida yksilöllistää opetussuunnitelman tavoitteita eikä vähentää suoritettavien opintopisteiden määrää, mutta annettavalla tuella pyritään vaikuttamaan oppimisen esteisiin, opiskelijan motivaatioon ja minäpystyvyyteen sekä edistää hänen hyvinvointiaan ja jaksamistaan.



Ylioppilastutkintolautakunnan linkki, määräykset ja ohjeet:

<https://www.ylioppilastutkinto.fi/maaraykset>

Oppimisen tuki

Oppimisen tuki merkitsee opiskelijan yksilöllisiin tuen tarpeisiin vastaamista sekä yhteisöllisiä ja opiskeluympäristöön liittyviä tukiratkaisuja. Oppimisen tukea järjestetään opiskelijoille monipuolisesti, joustavasti ja vaihtoehtoisia menetelmiä hyödyntäen. Oppimisen tukea voidaan toteuttaa opiskelijoiden tarpeiden mukaisesti sekä yksilö- että ryhmämuotoisesti.

Oppimisen tuen pääpaino on helposti saavutettavassa tuessa, jota annetaan opiskelijalle heti tuen tarpeiden ilmetessä ja jolla voidaan ennaltaehkäistä vaikeuksien kasautumista. Oppimisen tuki on tarkoitettu aineenopetuksen tueksi niille opiskelijoille, joilla on vaikeuksia suoriutua opinnoistaan. Tukitoimet toteutetaan opetushenkilöstön yhteistyönä. Tukitoimia ovat aineenopettajan antama tukiopetus, aineenopettajan ja erityisopettajan antama opetus sekä erityisopettajan, opinto-ohjaajan ja muun henkilöstön antama tuki ja ohjaus. Tukitoimia on annettava riittävästi, oikea-aikaisesti ja siten, että ne edistävät opiskelijoiden oppimista, osaamisen osoittamista, jatko-opintoihin siirtymistä ja hyvinvointia.

Aineenopettaja ottaa huomioon opiskelijan tuen tarpeet oppituntien suunnittelussa ja opetusjärjestelyissä, esimerkiksi valitsemalla monipuolisia opetusmenetelmiä ja eriyttämällä opetusta.

Opiskelijalla on oikeus saada tukiopetusta eli aineenopettajien antamaa opetusta ja ohjausta opiskelijan oppimiseen liittyviin tuen tarpeisiin vastaamiseksi. Tukiopetusta voidaan antaa opiskelijalle, joka on jäänyt tilapäisesti jälkeen opinnoissaan tai joka tarvitsee muusta syystä tukea tai ohjausta lukio-opintojen suorittamiseksi. Tukiopetusta voidaan antaa myös opiskelutaitojen, kuten kielellisten, matemaattisten tai tietoteknisten valmiuksien, vahvistamiseksi taikka opiskelutekniikkaan liittyvien taitojen tukemiseksi. Tukiopetukseen voi sisältyä kielitaidon vahvistamista silloin, kun opiskelijalla on puutteellinen osaaminen opetuskielen sanastossa tai kielen käytön tavoissa.

Osana oppimisen tukea tarjotaan erityisopettajan antamaa opetusta, tukea ja ohjausta. Tällaisesta erityisopettajan antamasta oppimisen tuesta ei tehdä lukiolain (714/2018) 28 b §:n mukaista erityisopetuksen hallintopäätöstä.

Erityisopettajan antama tuki voi olla esimerkiksi keskustelua opiskelijan tuen tarpeista ja opiskelua tukevista keinoista tai lukemisen ja kirjoittamisen vaikeuksien testaamista.

Lisäksi erityisopettaja voi yhdessä opiskelijan kanssa etsiä tälle sopivia opiskelustrategioita sekä antaa tukea ja ohjausta opiskelutaitojen kehittämiseen, kokonaisuuksien jäsentämiseen, tehtävien aikatauluttamiseen ja valmiiksi saamiseen sekä itsenäiseen ja tavoitteelliseen opiskeluun. Erityisopettaja voi tukea opiskelijaa konsultoimalla muita opettajia ottamaan huomioon opiskelijoiden tuen tarpeita. Tällainen erityisopettajan tuki on useimmiten riittävää niille opiskelijoille, joilla on esimerkiksi kapea-alaisia oppimisen vaikeuksia tai lukemisen ja kirjoittamisen tai matemaattisen hahmottamisen vaikeuksia.

Erityisopettajan antama oppimisen tuki voi olla myös ylioppilastutkinnon erityisjärjestelyjen tarpeen arviointia sekä lukioaikaisten oppimisen ja osaamisen osoittamisen tapojen ja erityisjärjestelyjen suunnittelua yhteistyössä aineenopettajien kanssa. Opiskelijalle tulee antaa mahdollisuus kokeilla erityisjärjestelyjä lukio-opintojen aikana, jotta niiden tarvetta ja toimivuutta voidaan arvioida. Tarvittaessa erityisopettaja ohjaa tarvittavien lausuntojen hankkimisessa ja erityisjärjestelyjen hakemisessa ylioppilastutkinnon kokeita varten.

Lukiolain 28 §:n mukaan opiskelijan tuen tarvetta tulee arvioida opintojen alussa sekä säännöllisesti opintojen edetessä. Opettajat arvioivat tuen tarvetta yhdessä opiskelijan ja tarvittaessa huoltajan kanssa. Arvioinnissa voivat opiskelijan suostumuksella olla mukana myös muut tuen järjestämisen kannalta tarpeelliset asiantuntijat. Tuen tarpeen tunnistaminen voi perustua myös perusopetuslain (628/1998, muutettu lailla 1288/2013) 40 §:n ja oppivelvollisuuslain (1214/2020) 23 §:n perusteella siirrettävään koulutuksen järjestämisen kannalta välttämättömään tietoon tai opettajien ja muun henkilöstön havaintoihin. Lisäksi tuen tarpeen arvioinnissa voidaan käyttää erilaisia menetelmiä, kuten alkuseulontoja tai haastatteluja. Opiskelijaa on hyvä rohkaista myös itse kertomaan aineenopettajille, erityisopettajille tai opinto-ohjaajille sellaisista oppimisen vaikeuksistaan, jotka eivät välttämättä tule muutoin esille.

Opiskelija voi hakeutua itsenäisesti tai hänet voidaan ohjata tukitoimien pariin. Opiskelijalla ei kuitenkaan ole velvollisuutta ottaa vastaan oppimisen tukea. Lukiokoulutuksen suorittaminen perustuu opiskelijan aktiivisuuteen ja oma-aloitteisuuteen opintojen edistämisessä. Oppimisen tukea ei ole suunnattu tilanteisiin, jossa opiskelija omavalintaisten tai luvattomien poissaolojen vuoksi jää jälkeen opinnoissaan. Tällöinkin tärkeää on ottaa huomioon oppimisen tuen tarpeen arvioinnissa opiskelijan elämäntilanne kokonaisuudessaan.

Opiskelijaa opettavat aineenopettajat, erityisopettajat ja opinto-ohjaajat suunnittelevat tukitoimet yhdessä opiskelijan kanssa. Tukitoimet voidaan tarvittaessa ja opiskelijan suostumuksella suunnitella yhteistyössä muiden asiantuntijoiden kanssa. Tukitoimet ja niiden mahdolliset muutokset kirjataan opiskelijan pyynnöstä hänen henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaansa (lukiolaki 28 § 2 mom.). Tukitoimista vastaava opettaja tai opinto-ohjaaja huolehtii siitä, että opiskelijalla on tieto mahdollisuudesta saada tukitoimet kirjattua. Hän voi samalla selvittää opiskelijan tahdonilmaisun kirjaamiseen. Tukitoimien toteutumista ja vaikuttavuutta seurataan ja arvioidaan säännöllisesti.

Opiskelijan oppimista ja hyvinvointia tuetaan tarvittaessa monialaisena yhteistyönä. Opiskelija voi saada tarpeen mukaan oppimisen tukea ja ohjausta aineen- ja erityisopettajien ja opinto-ohjaajien lisäksi muulta henkilöstöltä, kuten opiskeluhuollon henkilöstöltä.

Osana oppimisen tukea opiskelijan oppimista voidaan edistää myös tarjoamalla oppimista ja hyvinvointia lisääviä lukion oppimäärään sisältyviä opintoja, jotka antavat tukea esimerkiksi opiskelutaitoihin, elämän

Erityisopetus

Opiskelijalla on oikeus erityisopetukseen, jos edellä kuvattu oppimisen tuki ei ole riittävää opiskelijan tuen tarpeeseen nähden ja hän tarvitsee todennettujen oppimisvaikeuksien tai muun niihin rinnastettavan syyn vuoksi erityisopetusta lukion oppimäärän suorittamiseksi.

Todennetuilla oppimisvaikeuksilla tarkoitetaan sellaisia opiskelijan oppimista vaikeuttavia tekijöitä, jotka on tunnistettu joko perusopetuksen tai lukio-opintojen aikana. Nämä tekijät voivat johtua pitkäkestoisesta oppimisvaikeudesta, neuropsykiatrisesta vaikeudesta tai muusta oppimista haittaavasta vammasta tai sairaudesta. Muulla rinnastettavalla syyllä tarkoitetaan tilanteita, joissa opiskelija tarvitsisi erityispedagogista tukea jonkin muun syyn kuin oppimisvaikeuksien, vamman tai sairauksien takia. Muu syy voi olla esimerkiksi vaikeaan elämäntilanteeseen liittyvä syy, joka vaikeuttaa merkittävästi ja pitkäkestoisesti opiskelua ja oppimista.

Mikäli opiskelija on perusopetuksen aikana saanut oppilaskohtaista tai erityistä tukea, hänen saamansa tukitoimet on kirjattu koulutuksen järjestäjän käytettävissä oleviin opiskelijan tukea koskeviin asiakirjoihin.

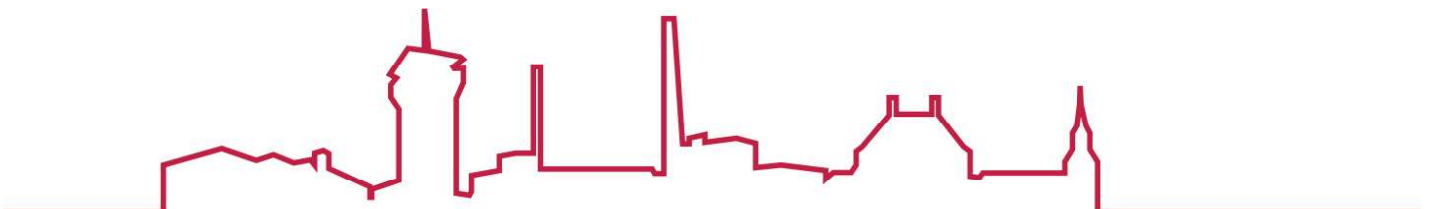
Nämä asiakirjat siirtyvät lukiokoulutuksen järjestäjälle oppivelvollisuuslain 23 §:n ja lukiolain 28 b §:n perusteella: perusopetuksen järjestäjän on toimitettava lukiokoulutuksen järjestäjälle perusopetuslain mukainen perusopetuksen päättyessä voimassa oleva oppimisen tukea tai erityisopetusta koskeva hallintopäätös. Lukiokoulutuksen järjestäjän on tällöin selvitettävä ja arvioitava opiskelijan erityisopetuksen tarve perusopetuksen aikana tehdyn päätöksen pohjalta.

Lukion aikana oppimisvaikeudet voidaan todentaa esimerkiksi seulojen ja testien perusteella. Osana arviointia voidaan tarvittaessa haastatella opiskelijaa ja häntä opettavia opettajia, jotta voidaan arvioida opiskelijan oppimisvaikeuksien vaikutukset opiskeluun sekä tarvittavat tukitoimet. Tarvittaessa oppimisvaikeuksien todentaminen tehdään yhteistyössä opiskeluhuoltopalvelujen ammattilaisten kanssa. Oppimisen tuen riittävyttä voidaan arvioida esimerkiksi opiskelijan ensimmäisen lukuvuoden kevätlukukaudella.

Jos oppimisen tuen keinot arvioidaan heti lukio-opintojen alussa riittämättömiksi, erityisopetusta voidaan tarjota ja erityisopetuksen päätös tehdä tuen tarpeen perusteella jo lukion alkuvaiheessa. Silloinkin rinnalla voidaan käyttää muita oppimisen tuen keinoja, kuten tukiopetusta ja eriyttämistä.

Erityisopetusta antaa erityisopettaja, jonka kelpoisuudesta säädetään asetuksessa opetustoimen henkilöstön kelpoisuudesta. Erityisopettaja vastaa erityispedagogisten tukitoimien tarpeen arvioinnista ja opiskeluun sekä osaamisen osoittamiseen liittyvien tukitoimien suunnittelusta. Erona erityisopettajan antamaan oppimisen tukeen on se, että hallintopäätökseen perustuva erityisopetus kohdentuu syvällisemmin todennettuihin oppimisvaikeuksiin tai muihin niihin rinnastettaviin syihin, eli se on systemaattisempaa ja tarkemmin tavoitteellistettua kuin oppimisen tuki. Tällainen erityisopetus voi olla esimerkiksi oppimisen tukeen nähden perusteellisempaa opiskelutaitojen ja -strategioiden opettamista, toiminnanohjausta tai tukea ajanhallintaan sekä itsenäiseen opiskelun tavoitteiden asettamiseen ja niiden saavuttamiseen. Pääsääntöisesti olennaista on, että tukitoimia arvioitaessa oppimisen tukea on kokeiltu monipuolisesti ja se on todettu riittämättömäksi opiskelijan tuen tarpeiden kannalta.

Erityisopettaja suunnittelee tukitoimet yhdessä opiskelijan kanssa. Niiden toteutuksessa ovat tarvittaessa mukana myös aineenopettajat ja opinto-ohjaajat.



Erityisopetuksessa otetaan huomioon myös opiskelijan tarvitsemat erityisjärjestelyt osaamisen osoittamiseen liittyvissä tilanteissa lukiokoulutuksen aikana sekä ylioppilaskokeissa. Erityisopetus kirjataan opiskelijan pyynnöstä opiskelijan henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan.

Keskustellessaan erityisopetuksen tukitoimista erityisopettaja voi selvittää opiskelijan tahdonilmaisun kirjaamiseen.

Lukioon hyväksyttävillä tulee olla riittävät edellytykset suoriutua lukion oppimäärän opinnoista. Lukiokoulutuksessa ei ole mahdollista poiketa oppimäärän mukaisista tavoitteista. Erityisopetuksessa tehdään tarpeen mukaan yhteistyötä opiskeluhuollon sekä opiskelijan hoito- ja kuntoutusverkoston kanssa. Vammaisten opiskelijoiden tuen tarpeisiin vastaamiseksi tehdään tarvittaessa yhteistyötä hyvinvointialueen kanssa.

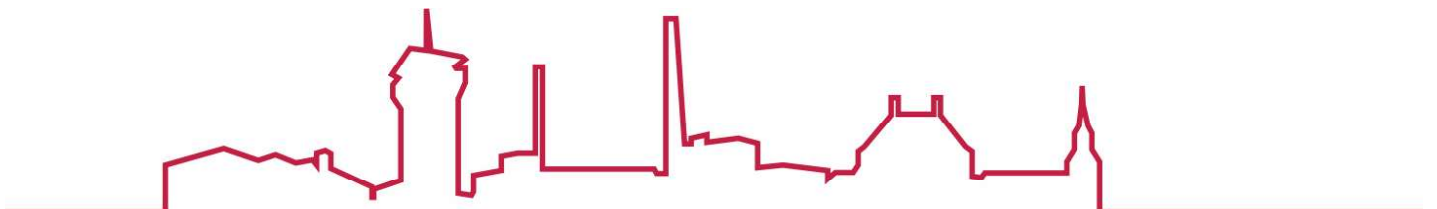
Koulutuksen järjestäjä tekee hallintopäätöksen opiskelijalle annettavasta erityisopetuksesta. Hallintopäätös tehdään erityisopetuksen tarpeen ilmetessä tai opiskelijan tai alaikäisen opiskelijan huoltajan tai laillisen edustajan tuen tarvetta koskevan pyynnön tai tahdonilmaisun perusteella. Päätöksen esivalmistelelee erityisopettaja yhteistyössä opiskelijan, huoltajan ja muiden opettajien kanssa ja lopullisen hallintopäätöksen tekee rehtori. Päätös voi olla myönteinen tai kielteinen sen mukaan, kuinka koulutuksen järjestäjä arvioi erityisopetuksen antamisen kriteerien täyttyvän.

Opiskelijaa ja alaikäisen opiskelijan huoltajaa tai laillista edustajaa tulee kuulla ennen päätöksen tekemistä. Päätöksenteossa noudatetaan yleisiä päätöksentekoa koskevia säännöksiä, lähinnä hallintolakia (434/2003) ja kunnissa myös kuntalakia (365/1995).

Tukitoimien vaikuttavuutta arvioidaan opintojen kuluessa ja tarvittaessa tukea vahvistetaan tai vähennetään. Erityisopetuksesta on myös mahdollista luopua ja tuki lakkauttaa, mikäli tuen tarvetta ei enää ole. Tällöin lakkauttamisesta tehdään hallintopäätös.

Ylioppilastutkintolautakunnan linkki, määräykset ja ohjeet :

<https://www.ylioppilastutkinto.fi/maaraykset>



5. LUKION TAPAHTUMAKALENTERI

Lukion lukuvuoden 2025–2026 tapahtumakalenteri

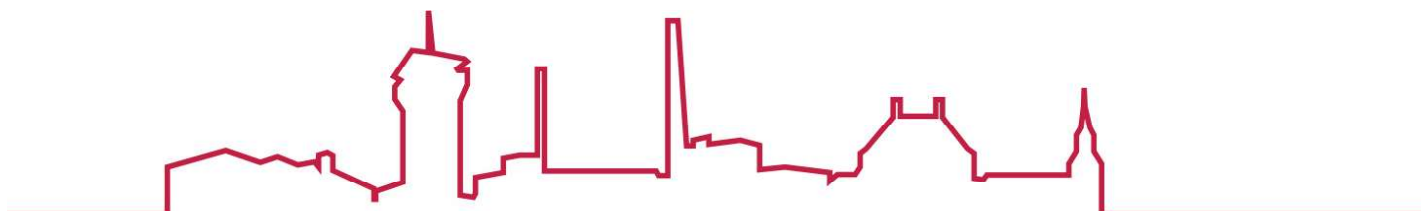
syyslukukausi: 6.8. - 19.12.2025 työpäiviä 93

kevätlukukausi: 7.1. – 30.5.2026 työpäiviä 95

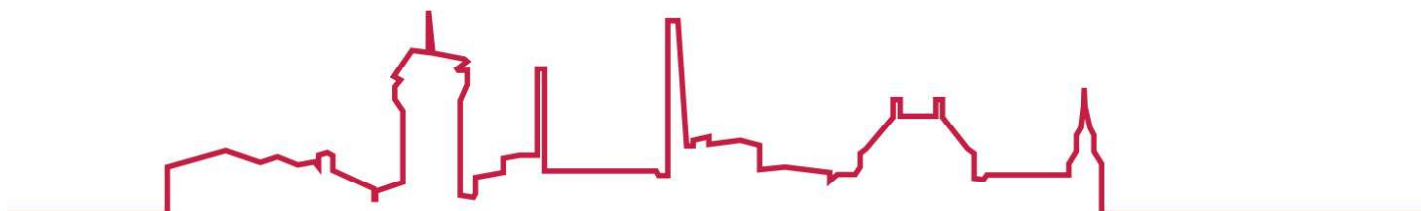
syysloma vko 42

kevätloma vko 9

- 4.8. Koko kaupungin yhteinen VESO 1.
- 5.8. Suunnittelupäivä, VESO 2.
- 6–7.8. Lukiolaiset tutustuivat kuvataideviikkoihin.
- 11.8. Ensimmäisen vuoden opiskelijoiden ryhmäytyspäivä Isohiekassa.
- 18.8. HUA (huippu-urheiluakatemia) info.
- 25.8. Ensimmäisen vuoden opiskelijoiden lukiseula.
- 8.9. Teams-koulutus, VESO 2,5.
- 10.9. Ylioppilaskokeen harjoitus.
- 15–29.9. Syksyn 2025 ylioppilaskokeet.
- 26.9–10.10. Lukion kansainvälisten opiskelijoiden pitämät oppitunnin yläkoululaisille teemalla ”*Miten eri kulttuurien tunteminen ja arvostaminen auttaa vähentämään ennakkoluuloja ja rasismia.*”
- 30.9. Lukiolaisten liiton vierailu ensimmäisen vuosikurssin opiskelijoille.
- 30.9. Aalto yliopiston esittely toisen vuosikurssin opiskelijoille.
- 2.10. Ensimmäisen vuoden opiskelijoiden huoltajille kotiväenilta.
- 7.10. Lukion opiskeluhuoltoryhmä.
- 27.10. Opiskelijakunnan hallituksen koulutus.
- 11.11. HAMKin esittely toisen vuosikurssin opiskelijoille.
- 18.11. LUT yliopiston esittely kolmannen vuosikurssin opiskelijoille.
- 18.11. Toisen ja kolmannen vuoden opiskelijoiden huoltajille kotiväenilta.



- 19.11. HELBUS – Helsinki School of Business korkeakoulun esittely kolmannen vuosikurssin opiskelijoille.
- 26.11. Abiturientit vierailevat Studia-messuilla.
- Marras-joulukuulla järjestetään ysien lukioon tutustumispäivä ”Päivä lukiolaisena”.
- 5.12. Mäntän yhteiskoulu 100 vuotta, itsenäisyys- ja ylioppilasjuhla.
- 9.12. Pirkanmaan Osuuskaupan kesätyömahdollisuudet info.
- 8–11.12. Saksan kielen ryhmän opintomatka Berliiniin.
- 18.12. Joulutapahtuma, torstai-illan tapahtuma korvaa perjantain 19.12.2025 työpäivän.
- Ysien jatkokoulutusilta tammikuun alussa.
- Viikolla 7 pidetään perinnetapahtumia, joihin kuuluvat muun muassa Wanhojen tanssit, potkiaiset ja penkkarit.
- 10–27.3. kevään 2026 ylioppilaskokeet.
- Kemian ja biologian työkurssi vierailee Hyytiälän metsäasemalla jaksossa 5.
- 30.5.2026 Lakkiaiset ja Riemuylioppilaiden juhla.
- Lukuvuoden aikana järjestetään (OKH ja tutorit) erilaisia teematapahtumia, joissa mukana opiskelijat ja henkilökunta.
- Lukuvuoden aikana opotunneilla eri ikäryhmille ryhmäytystunteja, mielenterveyden hyvinvointitunteja, liikenne- ja päihdekasvatustunteja ja tunnetaitotunteja.
- Lukuvuoden aikana opotunneilla erilaisia esittelyjä koulutuksista, Kelasta, TE-palvelusta.
- Kuvataiteen, historian ja kielten ryhmät vierailevat lähialueen museoissa ja taidenäyttelyissä. Lisäksi toteutetaan eri oppiaineissa vierailuja lähialueen kohteisiin.



6. LUKIOKOULUTUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Lukiokoulutuksen tarkoitus ja tavoitteet:

- Akateeminen valmistautuminen korkeakouluopintoihin
- Yleissivistuksen ja tasapainoisen ihmisen kasvattaminen
- Aktiivinen kansalaisuus
- Elinikäinen oppiminen ja persoonallinen kasvu

Lukio on Suomessa enemmän kuin vain väylänä jatko-opintoihin – se on myös laajempi kasvun ja sivistymisen areena.

Opiskelu-oikeus ja sen menettäminen

Lukiolaki (§24/2018) tuo esiin, että lukiolla on tarkat säännöt opiskelu-oikeuden säilyttämisestä ja menettämisestä.

- Opiskelu-oikeus voi päättyä, jos opiskelija ei suorita opintoja määräajassa tai ole mukana opetuksessa ilman pätevää syytä.
- Oppivelvollisuuden osalta velvollisuus on erityisen tiukka – poissaolo ilman perusteltua syytä voi johtaa eronneeksi katsomiseen.
- Tästä huolimatta varmistetaan, että opiskelijaa ja huoltajaa informoidaan ennen opiskelu-oikeuden päättämistä.

Opintojen rakenne ja kesto

- Lukion oppimäärä = 150 opintopistettä
- Vähintään 20 op valtakunnallisia valinnaisia opintoja
- Suoritusjärjestyksestä päättää opetussuunnitelma
- Mahdollisuus suorittaa lukiodiplomeja

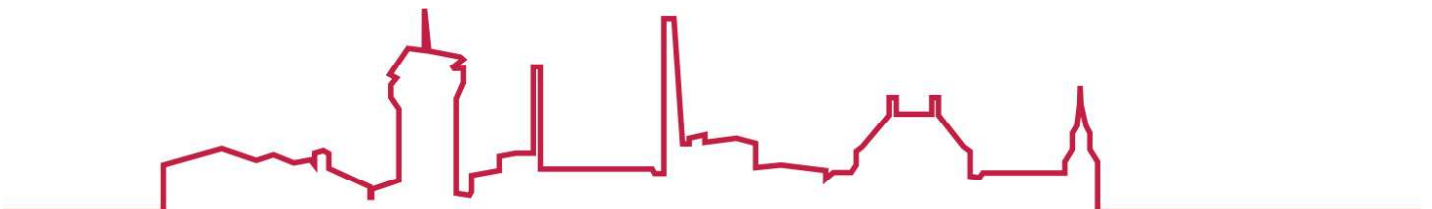
Tämä antaa koulutuksen järjestäjälle jonkin verran liikkumavaraa, mutta samalla turvaa opiskelijan oikeuden saada tarvittavat opinnot tarjolle.

Ylioppilastutkinnon rooli

- Ylioppilastutkinto toimii lukio-opintojen päätteeksi osaamisen mittarina.
- Päättötodistus on edellytys yo-todistukselle → tämä alleviivaa koko lukion oppimäärän merkitystä, ei vain yo-kokeita.

Opintotuki ja oppivelvollisuus

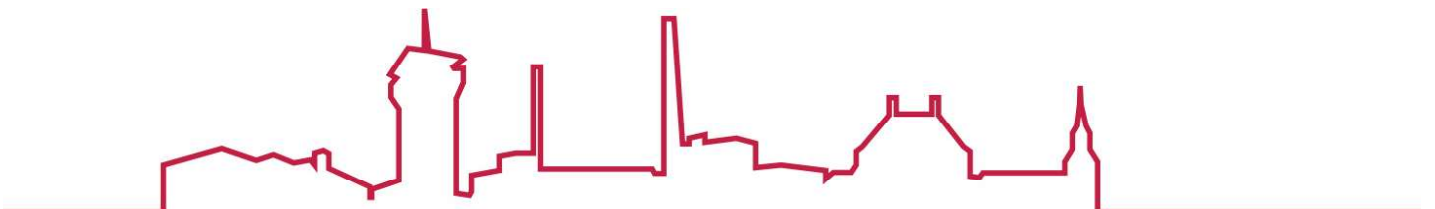
- Vaikka oppivelvollisuus ulottuu 18-vuotiaaksi, opiskelija voi silti hakea KELA:n opintotukea.



Lukiokoulutuksen keskeiset toimijat

- Koulutuksen järjestäjä on Mänttä-Vilppulan kaupunki, joka vastaa lukiokoulutuksen järjestämisestä käytännössä.
- Mäntän lukio toteuttaa opetusta koulutuksen järjestäjän suunnitelmien ja opetussuunnitelman mukaisesti.
- Hallinnollinen rehtori vastaa lukion toiminnasta ja taloudesta.
- Lukion opettajat suunnittelevat, toteuttavat ja arvioivat opetusta opetussuunnitelman mukaisesti. He vastaavat oppimisympäristön turvallisuudesta ja myönteisestä ilmapiiristä sekä tukevat opiskelijoiden oppimista, kasvua ja kehitystä. Lisäksi opettajat tekevät yhteistyötä huoltajien, kollegoiden ja muun oppilashuollon henkilöstön kanssa osana kouluyhteisöä.
- Ryhmänohjaajien tehtävinä on tavata ohjausryhmäänsä viikoittaisessa ryhmänohjaustuokiossa (ns. rotovi), joka järjestetään ryhmän kotiluokassa. Päättöviikoilla ryhmänohjaustuokioita ei pääsääntöisesti pidetä.
Ohjausryhmä toimii opiskelijan pysyvänä kotiryhmänä koko lukio-opintojen ajan, ja ryhmänohjaaja on opiskelijan ensisijainen tukihenkilö sekä lähin opinto-ohjaaja. Ryhmänohjaustuokioissa käsitellään opiskeluun liittyviä ajankohtaisia asioita, kuten päättöviikot, ylioppilaskirjoitukset ja muut tiedotteet.
Ryhmänohjaustuokioon osallistuminen on opiskelijalle pakollista, ja se kuuluu osaksi lukiolaisten opinto-ohjausta.
- Opinto-ohjaaja/apulaisrehtori tarjoaa opiskelijoille tukea ja ohjausta kaikissa opiskeluun liittyvissä asioissa. Hänen tehtäviinsä kuuluu muun muassa henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman laatiminen ja päivittäminen, ohjaus ylioppilaskirjoituksiin ilmoittautumisessa, Wilma-järjestelmän käyttöön liittyvä neuvonta sekä jatko-opintoihin ja ammatinvalintaan liittyvä ohjaus.

Apulaisrehtorin tehtävä on vastata lukion päivittäisen toiminnan sujuvuudesta ja arjen käytännön järjestelyistä. Hänen vastuualueisiinsa kuuluvat muun muassa lukujärjestysten laatiminen, tilankäytön koordinointi sekä lukion ulkopuolella suoritettujen opintojen hyväksyminen. Apulaisrehtori toimii tiiviissä yhteistyössä rehtorin, opettajien ja muun henkilökunnan kanssa koulun toiminnan kokonaisvaltaiseksi tukemiseksi.



- Lukion erityisopettaja tukee opiskelijoita, joilla on oppimisvaikeuksia tai muita opiskelun haasteita. Hän antaa yksilöllistä tai pienryhmäohjausta, laatii ja toteuttaa henkilökohtaisia tukitoimia sekä tekee yhteistyötä opettajien, opinto-ohjaajien ja huoltajien kanssa. Tavoitteena on edistää opiskelijan oppimista, hyvinvointia ja opiskelumotivaatiota.
- Koulusihteeri palvelee opiskelijoita koulun kansliassa opintotukeen, koulumatkatukeen ja ylioppilaskirjoituksiin liittyvissä asioissa. Kansliasta saa myös tarvittavat todistukset ja lomakkeet.

7. YHTEISSUUNNITTELUAJAN SUUNNITELMA

Aineenopettajan työaikaan sisältyy yhteissuunnittelutyötä enintään 101 tuntia lukuvuodessa. Yhteissuunnittelu-aika käytetään opetuksen kehittämiseen ja koulun toiminnan suunnitteluun eri muodoissa.

Lukiossa yhteissuunnittelu-aika jakautuu seuraavasti:

- **Viikoittaiset ryhmänohjaustuokiot (rotovit):** 0,5 h × 32 viikkoa = 16 tuntia
- **Jaksottaiset opettajakunnankokoukset:** 2,5 h × 7 kertaa = 18 tuntia
- **Vanhempainillat (suunnittelu ja toteutus, vuosikurssit 1–3):** 4 h × 3 kertaa = 12 tuntia
- **9. luokkien jatko-opintoilta:** 2 h × 1 kerta = 2 tuntia

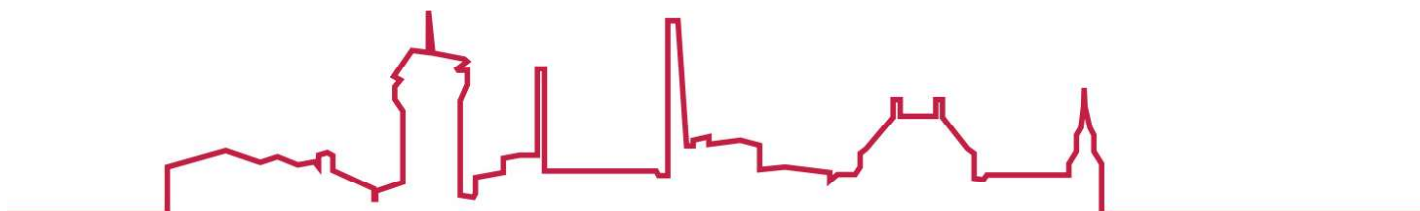
Lisäksi yhteissuunnittelu-aikaa käytetään muun muassa:

- kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön
- aineryhmä- ja tiimipalavereihin
- ylioppilastutkintolautakunnalle annettavien lausuntojen laatimiseen

Lukuvuoden 2025-2026 opettajatyöpäivät, -kokoukset ja palaverit

Vesopäivät:

- (1) 4.8.2025 klo 9-15
- (1) 5.8.2025 klo 9-15
- (1/2) 8.9.2025 klo 15-18.00
- (1/2) 28.4.2026 klo 15-18.00



Opettajankokoukset:

5.8.2025	klo 9-15
27.8.2025	klo 15.30
2.10. 2025	klo 15.30
18.11.2025	klo 15.30
13.1.2026	klo 15.30
9.3.2026	klo 15.30
28.4.2026	klo 14.00
13.5.2026	klo 15.30 stipendikokous
25.5.2026	klo 15.30 tarvittaessa

8. KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

Kodin ja koulun välinen yhteistyö on keskeinen osa opiskelijan hyvinvoinnin ja opintomenestyksen tukemista. Tavoitteena on rakentaa avoin, luottamuksellinen ja vuorovaikutteinen suhde kodin ja koulun välille. Yhteistyötä tehdään koulun, vuosikurssien ja yksittäisten opiskelijoiden tasolla seuraavin keinoin:

Koulun tasolla:

- Tiedottaminen koulun ajankohtaisista asioista sähköisten viestintäkanavien kautta (esim. Wilma, koulun viikkotiedotteet, verkkosivut ja sosiaalinen media: Instagram, Facebook, TikTok).
- Koko koulun yhteiset vanhempainillat.
- Yleisluonteiset tiedotteet ja ohjeistukset lukuvuoden aikana.

Vuosikurssin tai ryhmän tasolla:

- Tarvittaessa vuosikurssi- tai ryhmäkohtaiset vanhempainillat
- Tiedottaminen opiskelijoiden opintoihin ja tapahtumiin liittyvistä asioista Wilman tai sähköpostin kautta.

Yksittäistä opiskelijaa koskeva yhteistyö:

- Yhteydenpito huoltajiin puhelimitse, Wilma-viestillä tai sähköpostitse.
- Huoltajilla on käytössään Wilma-tunnukset, joiden avulla he voivat seurata opiskelijan läsnäoloa, opintojen etenemistä ja saada tietoa mahdollisista tukitoimista.
- Tarvittaessa järjestetään opiskelijahuoltopalavereita ja tehdään monialaista yhteistyötä opiskelijan tukemiseksi (esim. erityisopettaja, opo, kuraattori, terveydenhoitaja, ryhmänohjaaja).

9. MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Lukiolla ei ole käytössä monialaisia oppimiskokonaisuuksia.

10. KOULUN JA KOULUPÄIVIEN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Lukiossa koulun ja koulupäivien ulkopuolella annettavalla opetuksella tarkoitetaan opetusta, joka tapahtuu varsinaisen lukujärjestyksen ja koulun tilojen ulkopuolella, mutta on osa lukio-opintoja tai niihin rinnastettavaa toimintaa.

Opintokäynnit ja vierailut, kuten museot, näyttelyt, yritysvierailut tai korkeakouluihin tutustuminen mm. Kuvataideviikoilla, Serlachius museossa ja Mäntän kirjastossa vierailu, Studia-messuilla vierailu, lääketieteellis-luonnontieteellisen opintolinjan opintokäynnit Tampereen ja Jyväskylän yliopistoilla.

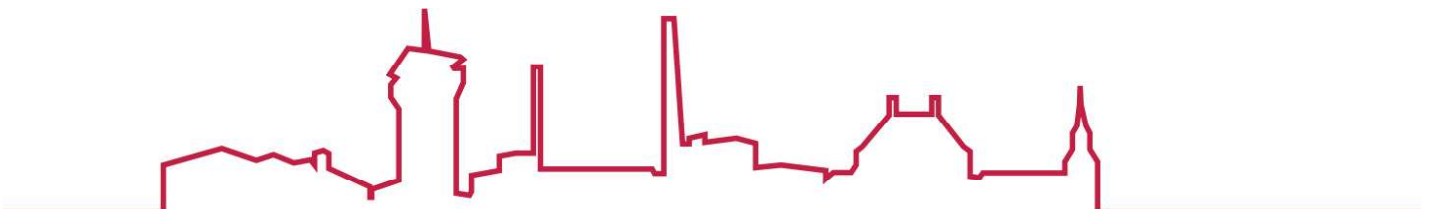
Leirikoulut tai opintoleirit, esimerkiksi kieli- tai luonnontiede leirit mm. saksan opintoryhmän kielileiri Berliinissä ja lääketieteellis-luonnontieteellisen opintolinjan tutkimusvierailu Hyytiälän metsäasemalla.

Verkko-opinnot ja etäkurssit, joita suoritetaan oman aikataulun mukaan koulupäivien ulkopuolella mm. historian, maantieteen ja katsomusaineen yhteiset verkkokurssit.

Lukion ulkopuolella suoritettavat opinnot, kuten kansalaisopiston, musiikkiopiston tai avoimen yliopiston opinnot, jotka hyväksytään osaksi lukio-opintoja mm. yhteistyö Autere-opiston ja Merikanto-opiston kanssa. Avoimien korkeakoulujen kurssit, jotka ovat tarjolla läpi lukuvuoden. Suosittuja ovat olleet esim. Tampereen kesäyliopiston kesäkielikurssit.

Itsenäisesti suoritettavat kurssit, jotka sisältävät esimerkiksi esseiden tai oppimistehtävien tekemistä koulun ulkopuolella mm. historian, maantieteen ja katsomusaineen yhteiset verkkokurssit.

Koulun järjestämät tapahtumat ja projektit, jotka liittyvät opetussuunnitelmaan (esim. teemapäivät, kulttuuri-illat, tiedepäivät) mm. opiskelijakunnan hallituksen järjestämät teemapäivät.



Ylioppilaskirjoituksiin valmistavat kertauskurssit, jos ne järjestetään iltaisin tai viikonloppuisin ovat opiskelijan itsenäisesti maksamat kurssit esim. kesän aikana.

Harjoitukset ja esiintymiset, esimerkiksi musiikki-, liikunta- tai draamakurssien yhteydessä mm. valinnaisten musiikkikurssien esitykset erilaisissa tilaisuuksissa.

Tukiopetus tai erityisopetus, joka järjestetään koulupäivien ulkopuolella tarpeen mukaan.

11. OPISKELUHUOLTO

Mäntän lukion opiskeluhuollon tavoitteena on edistää opiskelijoiden oppimista, terveyttä ja hyvinvointia sekä tukea koko oppilaitosyhteisön hyvinvointia. Lisäksi opiskeluhuollolla varmistetaan opiskeluympäristön terveellisyys, turvallisuus ja esteettömyys. Opiskeluhuoltoa toteutetaan sekä yhteisöllisenä että yksilökohtaisena opiskeluhuoltona.

Opiskeluhuollosta vastaa **moniammatillinen yhteisöllinen hyvinvointiryhmä**, jonka tehtävänä on opiskeluhoitotoiminnan yleinen suunnittelu, kehittäminen ja koordinointi. Ryhmään kuuluvat rehtori, opinto-ohjaaja/apulaisrehtori, opettajajäseniä, kouluterveydenhoitaja, koulun nuorisotyöntekijä, koulupsykologi ja kuraattori. Hyvinvointiryhmä ei käsittele yksittäisten opiskelijoiden henkilökohtaisia asioita.

Yksilökohtainen opiskeluhoito tarkoittaa opiskelijalle henkilökohtaisesti annettavia opiskeluhoitopalveluita. Näihin kuuluvat:

- opiskeluterveydenhuollon palvelut
- opiskeluhoitopalvelut psykologi- ja kuraattoripalvelut
- yksittäistä opiskelijaa koskeva monialainen yksilökohtainen opiskeluhoito

Yksilökohtaista opiskeluhoitopalvelua toteutetaan tarvittaessa **monialaisessa asiantuntijaryhmässä**, joka kootaan tapauskohtaisesti opiskelijan tuen tarpeen mukaan.

Opiskeluterveydenhuolto

Opiskeluterveydenhuollon tehtävänä on tukea opiskelijan terveyttä, hyvinvointia, opiskelukykyä ja tulevaa työkykyä sekä ohjata terveellisiin elämäntapoihin. Terveyspalvelut tarjoaa tukea myös erilaisissa elämäntilanteissa.

Valtioneuvoston asetuksen (338/2011) mukaisesti jokaiselle ensimmäisen vuosikurssin opiskelijalle tehdään laaja terveystarkastus.

Opiskelijat voivat hakeutua terveydenhoitajan vastaanotolle ilman ajanvarausta päivystysaikoina. Vastaanottoajan voi varata puhelimitse (050 4400 324) tai Wilma-viestillä.

Terveydenhoitaja Miia Naarminen

Suun terveydenhuolto

Kunnan velvollisuutena on järjestää opiskelijalle suun terveystarkastus vähintään kerran opiskeluaikana. Opiskelijat varaavat itse ajan hammastarkastukseen oman alueensa suun terveydenhuoltoon.

Suun terveydenhuollon palvelut ovat maksuttomia alle 18-vuotiaille.

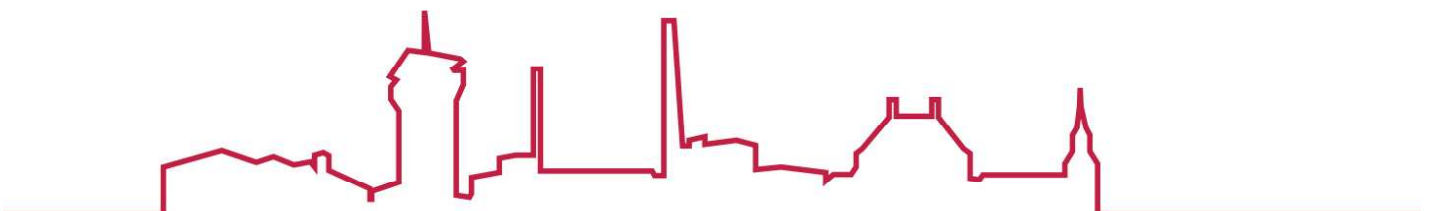
Mikäli opiskelija käy hammashoidossa koulupäivän aikana, hänen tulee pyytää käynnistä todistus terveydenhuollosta.

Psykologi

Koulupsykologin vastaanotolle voi hakeutua kouluterveydenhoitajan, kuraattorin, opinto-ohjaajan tai opettajan ohjaamana. Tarvittaessa opiskelija voi olla myös itse yhteydessä psykologiin.

Koulupsykologin tuki on tarkoitettu opiskelijoille, jotka tarvitsevat apua esimerkiksi seuraavissa tilanteissa:

- elämäntilanteeseen tai elämänhallintaan liittyvät haasteet
- opiskelu- tai koulumotivaatioon liittyvät vaikeudet, kuten kouluväsymys
- mieliala- ja tunne-elämän haasteet, kuten masennus, ahdistus, pelot tai jännittäminen



Koulupsykologin palvelut ovat maksuttomia ja luottamuksellisia. Tarvittaessa psykologi tekee yhteistyötä muiden opiskeluhoollon asiantuntijoiden kanssa opiskelijan suostumuksella. Vastaanottoajan voi varata puhelimitse (044-4722117) tai Wilma-viestillä.

Psykologi Raino Vastamäki

Kuraattori

Opiskelija voi hakeutua kuraattorin vastaanotolle ottamalla itse yhteyttä tai palveluihin voi ohjautua myös kouluterveydenhoitajan, koulupsykologin, opinto-ohjaajan, ryhmänohjaajan tai opettajan kautta.

Kuraattori tarjoaa opiskelijalle keskustelutukea ja ohjausta erilaisissa elämäntilanteissa. Yhteyttä kuraattoriin kannattaa ottaa esimerkiksi seuraavissa tilanteissa:

- itsenäistymiseen, asumiseen tai toimeentuloon liittyvissä kysymyksissä
- sosiaaliturvaan tai viranomaisasiointiin liittyvissä asioissa
- elämänhallinnan tai elämäntilanteen haasteissa
- perheeseen, kouluun tai ihmissuhteisiin liittyvissä ongelmissa
- jos huolta herättää oma tai läheisen päihteiden käyttö tai pelaaminen

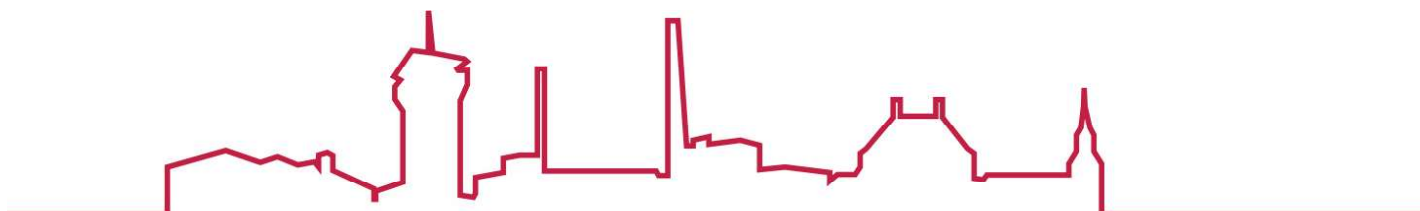
Kuraattorin palvelut ovat maksuttomia ja luottamuksellisia. Tarvittaessa kuraattori tekee yhteistyötä opiskelijan luvalla muiden opiskeluhoollon toimijoiden kanssa. Vastaanottoajan voi varata puhelimitse (044 4288 206) tai Wilma-viestillä.

Kuraattori Anne Airasmaa

Koulun nuorisotyöntekijä

Koulun nuorisotyöntekijä tukee opiskelijoiden hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä osana oppilaitosyhteisöä. Hän on helposti lähestyttävä aikuinen, jonka kanssa opiskelijat voivat keskustella luottamuksellisesti arkeen, ihmissuhteisiin, opiskeluun tai vapaa-aikaan liittyvistä asioista.

Nuorisotyöntekijä tekee ennaltaehkäisevää ja matalan kynnyksen työtä opiskelijoiden kanssa yksilöllisesti, ryhmissä sekä koulun yhteisissä tapahtumissa.



Toimintaan voi sisältyä esimerkiksi:

- yksilökeskustelut ja tuki arjen haasteisiin
- ryhmäyttämistä ja yhteishenkeä vahvistavat toiminnot
- teemalliset tapahtumat ja työpajat (esim. hyvinvointi, kaverisuhteet, turvallisuus)
- yhteistyö opiskelijakunnan, opinto-ohjaajien, kuraattorin ja muun oppilaitoshenkilöstön kanssa

Nuorisotyöntekijä toimii opiskelijoiden arjessa läsnä olevana tukihenkilönä, edistää koulun turvallista ilmapiiriä ja vahvistaa yhteisöllisyyttä. Tavoitat koulun nuorisotyöntekijän puhelimitse (044 0979 215) tai Wilma viestillä.

Koulun nuorisotyöntekijä Tanja Lamminen

12. OPISKELIJOIDEN OSALLISUUS

Opiskelijoiden osallisuus tarkoittaa sitä, että heillä on mahdollisuus vaikuttaa omaan oppimiseensa, osallistua kouluyhteisön toimintaan ja hyödyntää erilaisia oppimisen väyliä omien kiinnostuksenkohteidensa mukaan. Mäntän lukiossa opiskelijoiden osallisuus näkyy monella tapaa:

Opetuksen suunnittelu ja arviointi: Opiskelijoilla on mahdollisuus antaa palautetta opetuksesta joka lukuvuosi toteutettavassa arviointikyselyssä.

Opiskelijakunta- ja tutortoiminta: Opiskelijat voivat osallistua koulun päätöksentekoon aktiivisen opiskelijakunnan ja tutortoiminnan kautta.

Keskustelut ja kuulemistilaisuudet: Opiskelijoiden mielipiteitä kysytään esimerkiksi hyvinvointiin liittyvistä asioista erilaisten kyselyiden avulla. Joka lukuvuosi kaikille opiskelijoille teetetään mm. kiusaamis- ja seksuaalisen häirinnän kysely. Mäntän lukiolla on myös LULU (luottamusopiskelija) toimintaa. LULU-opiskelijat valitaan edustamaan opiskelijoita erilaisissa kokouksissa ja tilaisuuksissa. He välittävät opiskelijoiden mielipiteitä ja osallistuvat koulun toiminnan kehittämiseen. Luottamusopiskelijat toimivat opiskelijaryhmän äänenä ja auttavat rakentamaan avointa ja osallistavaa kouluyhteisöä.

Lisäksi

Lukiolaisilla on mahdollisuus suorittaa valtakunnallisia diplomeja kuvataiteessa, liikunnassa, musiikissa, käsityössä ja teatteritaiteessa. Näin opiskelijat voivat syventää osaamistaan omien vahvuuksiensa ja kiinnostustensa mukaisesti.

Abiturientit voivat kevätlukukaudella osallistua valtakunnalliseen suullisen viestinnän tutkintoon saksan kielessä sekä äidinkielessä, mikä tarjoaa mahdollisuuden kehittää ja osoittaa kielitaitoa laajemmin kuin pelkkien kurssien puitteissa.

Mäntän lukio jatkaa entisten opiskelijoiden vierailuja tulevan lukuvuoden aikana. Tarkoituksena on tuoda esille nykyisille opiskelijoille, millaisille aloille lukion jälkeen voi suuntautua. Samalla halutaan osoittaa, että pienestäkin lukiosta voi saada samanlaiset tai jopa paremmat valmiudet kuin suuremmista oppilaitoksista.

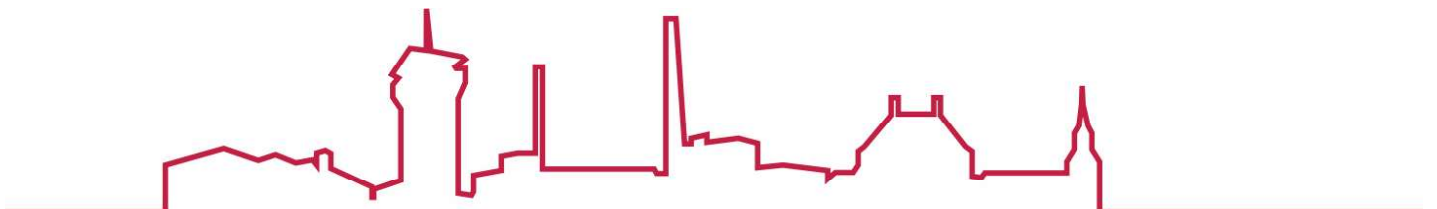
Kansainvälisyys

Mäntän lukiossa kansainvälisyys näkyy sekä kielten opiskelussa että monikulttuurisessa oppimisympäristössä sekä kansainvälisessä yhteistyössä. Lukio tekee tiivistä yhteistyötä Finest Future -hankkeen kanssa, jonka kautta kansainväliset opiskelijat ovat voineet opiskella lukiossa elokuusta 2021 lähtien. Tällä hetkellä opiskelijoita tulee myös muiden järjestöjen kautta. Kansainvälisten opiskelijoiden kokonaismäärä on 40 lukuvuonna 2025-2026 .

Kansainvälisyys vahvistaa opiskelijoiden kielitaitoa, kulttuurista ymmärrystä ja valmiuksia toimia monikulttuurisessa maailmassa.

Miksi osallisuus on tärkeää?

- **Motivaatio ja hyvinvointi** kasvavat, kun opiskelija kokee, että hänen mielipiteillään on merkitystä.
- **Osallistuminen kehittää taitoja**, kuten vastuullisuutta, yhteistyötä ja vaikuttamistaitoja.
- **Oppiminen syvenee**, kun opiskelija on aktiivinen osa oppimisprosessia.



13. KERHOTOIMINTA

Lukiolla ei ole kerhotoimintaa

14. YHTEISTYÖ

Mäntän lukio tekee tiivistä yhteistyötä Sastamalan koulutuskuntayhtymän (SASKY) Mäntän seudun koulutuskeskuksen useilla eri osa-alueilla.

Huippu-urheiluakatemia käynnistyi syksyllä 2014, ja siinä on mukana noin 50 opiskelijaa sekä ammatilliselta että lukiokoulutuksen puolelta. Akatemiaan osallistuvat urheilijat tähtäävät tavoitteellisesti huipulle, ja he suorittavat valmentajien laatimia fysiikkaharjoitteita valvotusti paikallisissa liikuntatiloissa. Akatemian toiminta jatkuu samalla periaatteella kuin aiemmin.

Mäntän lukio tarjoaa MSKK:n kaksoistutkinto-opiskelijoille opetusta ylioppilastutkintoaineissa. Vastavuoroisesti MSKK tarjoaa lukiolaisille hygieniapassikoulutusta ja mahdollisuuden suorittaa perustutkintojen tukinnonosia.

Lukio tekee yhteistyötä myös Serlachius-säätiön kanssa muun muassa kulttuuriin ja taiteeseen liittyvien projektien ja vierailujen muodossa.

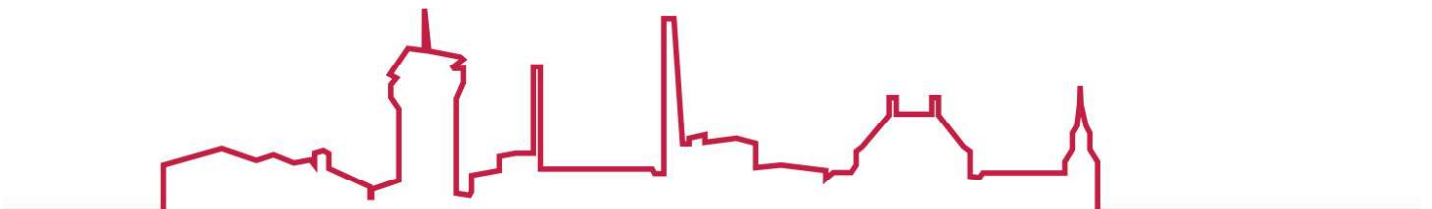
15. LUKION JÄRJESTYSSÄÄNNÖT

Järjestyssääntöjen tarkoitus on edistää koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista ja kouluyhteisön turvallisuutta sekä viihtyisyyttä.

Järjestyssäännöt tukevat opetussuunnitelmassa hyväksytyjen opetus- ja kasvatustoiminnan tavoitteiden saavuttamista.

Kouluyhteisön jäsenten tulee asiallisella ja rehellisellä käytöksellään pyrkiä ylläpitämään ja edistämään koulun työrauhaa. Säännöt ovat välttämättömiä kouluyhteisön toiminnalle päivittäisen työn mahdollisimman rauhallisen sujumisen sekä yhteisön jäsenten viihtyvyyden ja turvallisuuden kannalta. Säännöt totuttavat yhteisön jäsenet vastuuseen ja takaavat myös oikeuksia kouluyhteisön jäsenille.

Järjestyssäännöt eivät sisällä yksinomaan kieltoja ja rajoituksia, vaan myös tietoja jokaiselle kuuluvista oikeuksista.



Noudattamalla sääntöjä ja osallistumalla niiden kehittämiseen kouluyhteisöön kuuluvat kasvavat yhteistyökykyisiksi ja toisia ihmisiä arvostaviksi yhteiskunnan jäseniksi.

Järjestyssääntöjä noudatetaan koulualueella kouluaikana ja koulun järjestämissä tilaisuuksissa koulun ulkopuolella. Työjärjestyksessä mainittu koulutyö on järjestyssääntöjen alaista toimintaa.

Tupakointi

Tupakkalaki (2010/698 12§) kieltää tupakoinnin koulussa ja koulualueella sekä sen välittömässä läheisyydessä (esim. koulun pysäköintialueella ja alueella, mihin on näköyhteys). Kielto koskee myös nuuskaa ja sähkötupakkaa.

Kurinpito (lukiolaki §41/2018)

Opiskelijalle, joka häiritsee opetusta tai muuten rikkoo järjestystä taikka menettelee vilpillisesti, voidaan antaa kirjallinen varoitus. Jos rikkomus on vakava tai jos opiskelija jatkaa edellä tarkoitettua epäasiallista käyttäytymistä kirjallisen varoituksen saatuaan, hänet voidaan erottaa oppilaitoksesta määräajaksi, enintään yhdeksi vuodeksi.

Opetusta häiritsevä opiskelija voidaan määrätä poistumaan jäljellä olevan oppitunnin ajaksi luokkahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan, taikka oppilaitoksen järjestämästä tilaisuudesta.

Opiskelijan osallistuminen opetukseen voidaan evätä enintään kolmen työpäivän ajaksi, jos on olemassa vaara, että toisen opiskelijan tai oppilaitoksessa tai muussa opetustilassa työskentelevän henkilön turvallisuus kärsii opiskelijan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi taikka opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti opiskelijan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi.

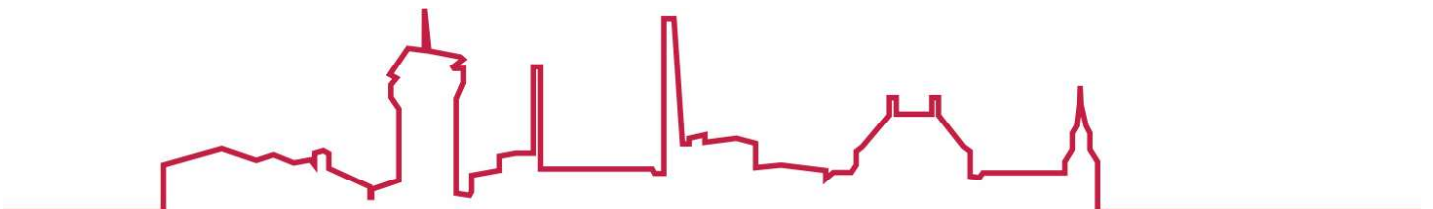
Jos opiskelija on tutkimuksen alaisena rikoksesta, häneltä voidaan tutkimuksen ajaksi pidättää oikeus opiskeluun, jos se opiskelijan tekemäksi epäiltyyn rikokseen tai siihen liittyviin seikkoihin nähden on perusteltua.

16. TUNTIKAAVIO JA OPINTOTARJOTIN 2025-2026

Tuntikaavio lukuvuosi 2025-2026

Ma	Ti	Ke	To	Pe
6	1	3	5	2
6	1	3	5	2
3	4	1	1	4
3	4	1	1	4
2	3	2	4	5
2	3	2	4	5
5	7	8	9	10
5	7	8	9	10

Opintotarjotin lukuvuosi 2025-2026



Kurssitarjotin 2025-2026, 1. jakso

Mäntän lukio
1. jakso 06.08. - 10.09.2025

Tuntimäärä: 6

1	FY01+2.1 PKY 22	MAY01.1 MHE 20	ENA04.1 ALI 24	HI02.1 HEK 16	ÄI05.1 MBE 24	SAB36.1 SKA 14
2	PS01.1 TPP 23	ÄI01.1 ASAA 23	BI02+3.1 SPO 27	MAA05.1 MHE 22	FY07.1 PKY 11	RUB16.1 SKA 5
3	ÄI01.2 ASAA 15	RUB18.1 SKA 22	ENA04.2 ALI 26	GE01.1 SPO 20	KE04.1 PKY 10	MAB10.1 MMA 16
4	FY01+2.2 PKY 19	MAY01.2 MHE 27	TE01.1 SPO 18	YH02.1 HEK 22	PS02.1 TPP 18	ÄI09.1 MBE 16
5	ENA09.1 ALI 22	FI02.1 TPP 25	S25.1 HLJ 12	HI04.1 HEK 22	RUB17.1 SKA 8	HUA11.1 SKO 7

Tuntimäärä: 2

6	LI01.1 PMA, TTE 43	KU02.1 LSU 24	HI09.1 HEK 8	KE07.1 PKY 7			
7	KU01.1 LSU 23	MU01.1 PKA 15	GE05.1 SPO 2	ÄI13.1 MBE 15			
8	OP01.1 JORin 22	TIE.1 MMA 24	KU02.2 LSU 24	MU02.1 PKA 16	PS04.1 TPP 8	RAB35.1 VNI 2	BI07.1 SPO 3
9	OP01.2 JORin 24	TIE.2 MMA 23	KU02.3 LSU 24	VEB34.1 VNI 8	YH05.1 HEK 5		
10	S21.1 MarM 9						
11	S21.2 MarM 11						
12	GE04.1 SPO 2						

Tuntimäärä: 1

12	PS04.2 TPP 8	RAB35.2 VNI 2	HI09.2 HEK 6
13	VEB34.2 VNI 6		
14	BI07.2 SPO 3		
15	YH05.2 HEK 6		
16	GE05.2 SPO 2		
17	KE07.2 PKY 7		
18	GE04.2 SPO 2		

Kurssitarjotin 2025-2026, 2. jakso

Mäntän lukio
2. jakso 18.09. - 30.10.2025

Kurre 7.36.33.1
21.10.2025 14:54

Tuntimäärä: 6

1	ENA01.1 ALI 23	ÄI02+3.1 ASAA 26	BI02+3.2 SPO 20	RUB13.1 SKA 22	FY08.1 PKY 10	HI05.1 HEK 16	ÄI12.1 MBE 10		
2	RUB11.1 SKA 13	KE01+2.1 PKY 23	MAA06.1 MHE 24	MAB05.1 MMA 27	UE02.1 TPP 21	ALI 20	ENA07.1		
3	ENA01.2 ALI 24	FI01.1 TPP 19	MHE 12	MAA02.1 JVI 18	YH01.1 HEK 12	PKY 2	KE09.1		
4	GE01.2 SPO 26	MAB05.1 MMA 35	ALI 19	ENA04.3 HEK 14	YH03.1 MBE 20	ÄI05.2 MHE 15	MAA12.1		
5	MAA02.2 MHE 23	KU01.2 LSU 21	ET02.1 TPP 16	HI03.1 HEK 25	SAB37.1 SKA 13	TE02.1 SPO 23	HUA2.1 SKO 7	HUA8.1 SKO 1	HUA14.1 SKO 1

Tuntimäärä: 2

6	LI01.1 PMA, TTE 43	FY11.1 PKY 9	RUA1.1 SKA 2			
7	KU01.1 LSU 23	MU01.1 PKA 15	ÄI13.1 MBE 15	OP02.1 JORin, MPER 16		
8	OP01.1 JORin 22	TIE.1 MMA 24	MU02.1 PKA 16	RAB36.1 VNI 2	FY11.2 PKY 9	OP02.2 JORin, MPER 22
9	OP01.2 JORin 24	TIE.2 MMA 23	PS04.3 TPP 8	VEB35.1 VNI 4	FY11.3 PKY 8	OP02.3 JORin, MPER 23
10	S21.2 MarM 11					
11	S22+3.1 MarM 11					

Tuntimäärä: 1

11	PS04.4 TPP 8	RAB36.2 VNI 2
12	VEB35.2 VNI 4	

Kurssitarjotin 2025-2026, 3. jakso

Mäntän lukio
3. jakso 07.11. - 11.12.2025

Kurre 7.36.33.1
21.10.2025 14:54

Tuntimäärä: 6

1	ENA02.1	PS01.2	MAB06.1	MAB07.1	FY05.1	H06.1	SAB39.1
	ALI 26	TPP 23	MMA 17	MMA 17	PKY 19	HEK 17	SKA 15
2	RUB11.2	ÄI02+3.2	ENA05.1	MAA06.1	MAA09.1	S210.1	ÄI0.1
	SKA 21	ASAA 17	ALI 26	MHE 24	MHE 24	ALI 8	MBE 20
3	HI01.1	MAA02.3	MAA03.1	MAB02.1	RUB13.2	ÄI06+7.1	FI03.1
	HEK 16	MHE 19	MHE 19	MMA 18	SKA 11	MBE 28	TPP 8
4	MAA02.4	MAA03.2	UE01.1	ÄAB32.1	MAB05.2	YH03.2	BI04.1
	MHE 15	MHE 15	TPP 27	JVI 19	MMA 18	HEK 23	SPO 10
5	KE01+2.2	KU05.1	HI02.2	RUB14.1	TE03.1	MAA14.1	HUA3.1
	PKY 24	LSU 18	HEK 24	SKA 15	SPO 24	MHE 10	SKO 8

Tuntimäärä: 2

6	LI01.1	FI04.1	GE02.1	RUA1.1
	PMA, TTE 43	TPP 11	SPO 4	SKA 2
7	KU01.1	MU01.1	ÄI03.1	FI04.2
	LSU 23	PKA 15	MBE 15	TPP 11
8	OP01.1	TIE.1	MU02.1	RAB37.1
	JORin 22	MMA 24	PKA 16	VNI 2
9	OP01.2	TIE.2	LI05.1	PS05.1
	JORin 24	MMA 25	PMA, TTE 56	TPP 7
10	S22+3.1			
	MarM 11			
11	S22+3.2			
	MarM 9			

Tuntimäärä: 1

11	GE02.2	PS06.2	RAB37.2
	SPO 4	TPP 7	VNI 2
12	VEB36.2		
	VNI 4		

Kurssitarjotin 2025-2026, 4. jakso

Mäntän lukio
4. jakso 07.01. - 13.02.2026

Kurre 7.36.33.1
21.10.2025 14:54

Tuntimäärä: 6

1	MAA03.3	MAA04.1	MAB03.1	YH01.2	FY06.1	TE04.1	ENA10.1
	MHE 18	MHE 17	MMA 14	HEK 20	PKY 19	SPO 23	ALI 22
2	BI01.1	ENA02.2	RUB14.2	ÄI06+7.2	MAA13.1		
	SPO 19	ALI 22	SKA 25	MBE 29	MHE 14		
3	GE01.3	ÄAB33.1	MAB06.2	MAB07.2	YH02.2	ÄI11.1	S211.1
	SPO 21	JVI 18	MMA 24	MMA 24	HEK 17	MBE 23	HJ 8
4	MAA03.4	MAA04.2	TE01.2	ENA05.2	YH04.1	SAB39.1	
	MHE 18	MHE 17	SPO 29	ALI 29	HEK 28	SKA 13	
5	FI01.2	RUB12.1	KU02.4	MAA07.1	FY10.1	HUA4.1	HUA10.1
	TPP 17	SKA 20	LSU 21	MHE 23	PKY 8	SKO 8	SKO 7

Tuntimäärä: 4

1	LI06.2
	PMA, TTE 80

Tuntimäärä: 2

6	KU01.3	LI02.1	ENA10.2	YH05.3
	LSU 17	PMA, TTE 82	ALI 23	HEK 10
7	MU01.2	GE03.1	RAB36.1	FY10.2
	PKA 23	SPO 4	VNI 2	PKY 16
8	OP01.1	MU05.1	MU06.1	MU07.1
	JORin 22	PKA 4	PKA 3	PKA 4
9	OP01.2	HI09.4	MAA13.2	PS07.2
	JORin 24	HEK 3	MHE 14	TPP 6
10	S211.2	SAB39.2		
	HJ 8	SKA 2		
11	S24.1			
	MarM 18			
12	S24.2			
	MarM 18			

Tuntimäärä: 1

15	GE03.2
	SPO 4
16	VEB37.2
	VNI 4
17	RAB36.2
	VNI 2
18	UE04.2
	TPP 4

Kurssitarjotin 2025-2026, 5. jakso

Mäntän lukio
5.jakso 02.03. - 08.04.2026

Kurre 7.36.33.1
21.10.2025 14:54

Tuntimäärä: 6

1	PS01.3 TPP 15	FY03.1 PKY 38	RUB14.3 SKA 14	S26+7.1 HLJ 10	Ä08.1 MBE 27	BI08.1 SPD 10
2	MAA04.3 MHE 9	BI01.2 SPO 19	ENA03.1 ALI 24	RUB15.1 SKA 25	YH02.3 HEK 21	P903.1 TPP 21
3	HI01.2 HEK 29	UE01.2 TPP 13	EAB34.1 JVI 14	ENA05.3 ALI 17	MAB08.1 MMA 19	BI08.1 SPD 11
4	MAA04.4 MHE 27	Ä04.1 MBE 19	ENA06.1 ALI 19	RUB15.2 SKA 11	UE02.2 TPP 23	MAB08.2 MMA 17
5	KE03.1 PKY 21	FI02.2 TPP 23	HI03.2 HEK 20	MAA08.1 MHE 24	HUA5.1 SKO 8	HUA11.1 SKO 8

Tuntimäärä: 2

6	KU01.3 LSU 17	LI02.1 PMA, TTE 62				
7	MU01.2 PKA 23	KU03.1 LSU 9	UE03.1 TTP 8	BI05.1 SPO 8		
8	OP01.1 JORin 22	KU03.2 LSU 9	MU05.1 PKA 4	MU06.1 PKA 3	MU07.1 SPO 6	BI10.2 SPO 6
9	OP01.2 JORin 24	KU03.3 LSU 9	AT10.3 MBE 11	BI09.3 SPO 8		
10	S24.2 MarM 10					
11	S28.1 MarM 13					

Tuntimäärä: 1

1	UE02.2 TPP 8
---	-----------------

Kurssitarjotin 2025-2026, 6. jakso

Mäntän lukio
6. jakso 16.04. - 20.05.2026

Kurre 7.36.33.1
21.10.2025 14:54

Tuntimäärä: 6

1	RUB12.2 SKA 20	FY04.1 PKY 28	BI02+3.3 SPO 12	Ä08.2 MBE 28	MAA10.1 MHE 20
2	MAB04.1 MMA 19	MAA11.1 MHE 35	ENA06.2 ALI 26	BI05.1 SPO 11	HI08.1 HEK 6
3	FI01.3 TPP 14	TE01.3 SPO 19	EAB35.1 JVI 17	ENA06.3 ALI 23	RUB15.3 SKA 19
4	ET01.1 TPP 12	Ä04.2 MBE 30	RUB13.3 SKA 22	MAB09.1 MMA 19	ENA11.2 ALI 17
5	ENA03.2 ALI 25	LI05.1 TTE 12	MU01.3 PKA 12	MAB06.2 MMA 18	KE04.1 PKY 18

Tuntimäärä: 2

6	KU01.3 LSU 17	LI02.1 PMA TTE 62			
7	MU01.2 PKA 23	RUB110.1 SKA 20	AI13.2 MSE 14		
8	OP01.1 JORin 22	MU05.1 PKA 4	MU06.1 PKA 3	MU07.1 PKA	RUB110.2 SKA 20
9	OP01.2 JORin 24	RUB110.3 SKA 20	GE04.3 SPD 9		
10	S28.1 MarM 13				
11	S28.2 MarM 14				

Tuntimäärä: 1

9	GE04.4 SPO 3
---	-----------------

